

INFORME DE GESTIÓN 2024

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

CONSEJO DIRECTIVO

Jorge Garcés Jordán
 Óscar Jaramillo Botero
 Rodolfo Castillo García
 Óscar Bravo Restrepo
 Daniel Perea Villa
 Gustavo Rodríguez Castañeda

ORGANIZACIÓN TERPEL S.A.

Óscar Bravo Restrepo
 PRESIDENTE
 Daniel Perea Villa
 VICEPRESIDENTE DE ASUNTOS CORPORATIVOS Y LEGALES
 Andrea Cheer Leyva
 DIRECTORA DE ASUNTOS CORPORATIVOS

FUNDACIÓN TERPEL COLOMBIA

Marcela Montoya Ortiz
 DIRECTORA EJECUTIVA
 Juan Camilo Aljuri Pimiento
 JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS
 Francy Astrid Álvarez Lozano
 JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS
 Jobanna Puerto Sánchez
 JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS
 Rosario Jiménez Guzmán
 JEFE ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
 Edna Johana Hernández Rueda
 ANALISTA ADMINISTRATIVA
 Johanna Smith Palacios
 CONTADORA

FUNDACIÓN TERPEL PANAMÁ

Oscar Sosa
 DIRECTOR EJECUTIVO
 Kailey Martínez
 JEFA DE SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
 Emily Camejo
 JEFA DE PROGRAMAS SOSTENIBLES

Typo Diseño Gráfico Ltda.
 CONCEPTO GRÁFICO Y DISEÑO

KPMG
 REVISORÍA FISCAL

Marzo de 2025
 Bogotá, Colombia

PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR

La Sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que «el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente». Finalmente, se deja constancia de que la administración en ningún momento entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores y, en consecuencia, ha permitido la libre negociación y cobro de las mismas a su legítimo poseedor.

4	Mensaje del Presidente del Consejo Directivo
6	Carta de la Directora Ejecutiva
8	Nuestra estrategia
10	20 Años educando para transformar vidas
22	Nuestra gestión 2024
28	Nuestros programas 2024
28	Escuelas que Aprenden
31	Líder en Mí®
34	Aventura de Letras
40	Aulas Interactivas
43	Diseña el Cambio®
50	¡Mi Futuro Ahora!
55	Fundación Terpel Panamá
56	Agradecimientos





Mensaje del Presidente del Consejo Directivo

El 2024 fue sin duda uno de los años más gratificantes y significativos para la Fundación Terpel. Se cumplieron dos décadas desde que nos planteamos el propósito de **Educar para transformar vidas**. Para alcanzar este objetivo nos propusimos llegar a los rincones más apartados del país y acompañar a miles de niños, niñas y adolescentes junto a sus familias y a los docentes a cumplir sus sueños a través del vehículo más poderoso para lograrlo: la educación.

Ha sido un camino de aprendizajes, retos y grandes satisfacciones, a lo largo del cual hemos impactado la vida de más de dos millones de personas, en alrededor de 3.000 instituciones educativas públicas. Por medio de programas robustos hemos formado y acompañado a más de 40 mil docentes y directivos, 5.000 familias y 314 funcionarios de las secretarías de educación.

Es claro el aporte y el compromiso de la Organización Terpel con uno de los retos más apremiantes del país: lograr una educación de calidad. De ahí que, impulsados por nuestra vocación de servicio, durante 20 años hemos incidido en la transformación, a través de nuestros seis programas de alto impacto, de niños, niñas y jóvenes en formar líderes, lectores informados y con pensamiento crítico, con desarrollo de su creatividad y empatía para conectar con las problemáticas de su entorno, valorar las diferencias y estar dispuestos a trabajar en equipo.

Nuestra labor es profunda: ampliar las capacidades humanas de los estudiantes, independientemente de su contexto social, económico o cultural para acceder a mejores oportunidades y condiciones de vida.

Desde su creación en 2004, la Fundación Terpel en sintonía con la Organización Terpel, le apuesta a la construcción de un mejor país, con programas innovadores y sostenibles que contribuyen a una educación de calidad. Su foco: el fortalecimiento de las competencias básicas en matemáticas y lenguaje, acompañadas del liderazgo entendido en su expresión integral. Desarrollar hábitos y nuevas habilidades para que estudiantes y docentes estén dispuestos a escuchar, tener metas claras y medibles, hacerse cargo de sus decisiones y promover el trabajo colaborativo.

La misión que desplegamos a lo largo y ancho del territorio, la desarrollamos de la mano de nuestros aliados para sumar esfuerzos, multiplicar resultados y así impulsar y movilizar una sociedad competitiva, más empática y solidaria. En nuestro propósito de **Educar para transformar vidas** está implícito el concepto de formar personas integrales que sean los líderes del futuro en nuestro país desde sus diferentes ámbitos y quehaceres.

El reciente Informe de Empresas, Sociedad Civil e Inversión Social en Educación liderado por la Fundación Empresarios por la Educación, refleja un propósito común que

compartimos con otras organizaciones y fundaciones: priorizar la inversión en los niveles de educación primaria, secundaria y media. “Estos tres niveles han representado más del 27% de las 1.860 iniciativas entre 2021 y 2024 y el 60% de estas iniciativas que reportan este dato. Este enfoque refleja un interés en fortalecer la base del sistema educativo, buscando reforzar los fundamentos educativos desde los primeros años hasta la adolescencia”.

Vemos aquí una gran oportunidad para seguir llegando a todos los rincones de Colombia con una propuesta educativa que integra formación y acompañamiento a docentes, herramientas de enseñanza - aprendizaje novedosas, flexibles y pertinentes para seguir aportando como Aliado País a la construcción de una sociedad con oportunidades para todos.

Sea este el espacio para agradecer a todo el equipo actual y a aquellos que, desde el inicio, hace 20 años, han hecho parte de la Fundación por su pasión, su compromiso, su vocación de servicio y sentido social. Ustedes han sido los forjadores de este gran camino. A la Junta Directiva de la Organización Terpel y a su Consejo Directivo por la convicción que han tenido para apoyar y promover nuestro propósito y por indicarnos el camino. Por supuesto a las instituciones educativas que han confiado en nosotros y nos han abierto las puertas y a los docentes y estudiantes que han creído en nuestra misión y nos han permitido acompañarlos en su proceso de transformación.



Jorge Garcés

Carta de la Directora Ejecutiva

Satisfacción, orgullo y gratitud, describen lo que fue el 2024 para la Fundación Terpel. Un año que sin duda queda en la historia y la memoria de todo el equipo de la Fundación, porque inspirados en nuestros 20 años y cumpliendo con nuestro propósito de transformar vidas, alcanzamos logros significativos para Colombia y Panamá que respaldan nuestro compromiso como Aliado País.

Iniciamos el año con una mirada introspectiva: observando lo que hacemos, cómo lo hacemos y analizando el impacto que durante estos años hemos tenido. Un ejercicio de revisión estratégica que, a partir de los desafíos que tiene el sector educativo, los logros alcanzados, las tendencias nacionales y globales en educación, así como las buenas prácticas implementadas por la Fundación, nos permitió redefinir nuestro alcance y enfoque, identificar nuevas oportunidades en nuestros programas, que nos permitan responder cada vez de forma más efectiva. Hicimos esta profunda revisión con el acompañamiento del Grupo DIS para afianzar nuestra relevancia y afinar aún más la efectividad de nuestra gestión.

Uno de los principales retos de esta revisión consistió en reforzar la pertinencia y relevancia del foco de intervención de la Fundación. ¿Como lo hicimos? Validando los principales elementos de la estrategia vigente y realizando proyecciones efectivas de mayor impacto hacia el futuro, definiendo el modelo de gestión de la estrategia y sus indicadores.

Fruto de este trabajo reformulamos el direccionamiento superior de la Fundación: misión, visión y promesa de valor. Adoptamos seis imperativos estratégicos como guía para trabajar durante los próximos cinco años, asegurando el cumplimiento del despliegue trazado. Estos son: 1. Foco e Impacto, 2. Medición y

Resultados, 3. Conocimiento y Visibilidad, 4. Capacidades, 5. Recursos y 6. Gobierno.

Nos entusiasma y nos reta seguir adelante con nuestra misión renovada para seguir llegando a donde más nos necesitan con programas cada vez más adaptados a las necesidades de las comunidades y las instituciones educativas.

Pero el 2024 no termina aquí. Nos llena de orgullo contarles que este año beneficiamos a más de 213.000 estudiantes, 3.200 docentes y directivos docentes, 290 familias y 232 instituciones educativas, 35 funcionarios de las secretarías de educación; estas cifras se traducen en mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y de enseñanza para los maestros.

Nuestro compromiso sigue vigente: acompañar a Colombia y a Panamá para lograr un ejercicio pleno del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes, con impactos positivos a nivel individual (desarrollando habilidades y construyendo proyectos de vida), a nivel comunitario (fortaleciendo relaciones de convivencia y competencias ciudadanas) y a nivel social (aportando a un futuro más próspero e incluyente, a la innovación y el desarrollo humano). Queremos que, con nuestro apoyo, los estudiantes accedan a una formación integral y logren aprendizajes de calidad.

Gracias al equipo de la Fundación, a los directivos de las instituciones educativas, a las secretarías de educación, a nuestros aliados y especialmente a nuestros docentes y a los millones de estudiantes que cada día nos llenan de razones para seguir trabajando por comunidades más equitativas y oportunidades para todos.


Marcela Montoya





EMURO

MARILENE SADRAN
POLLO & CIRUELAS

HISTORIA DE
LA MÚSICA

LA TORRENCIAL

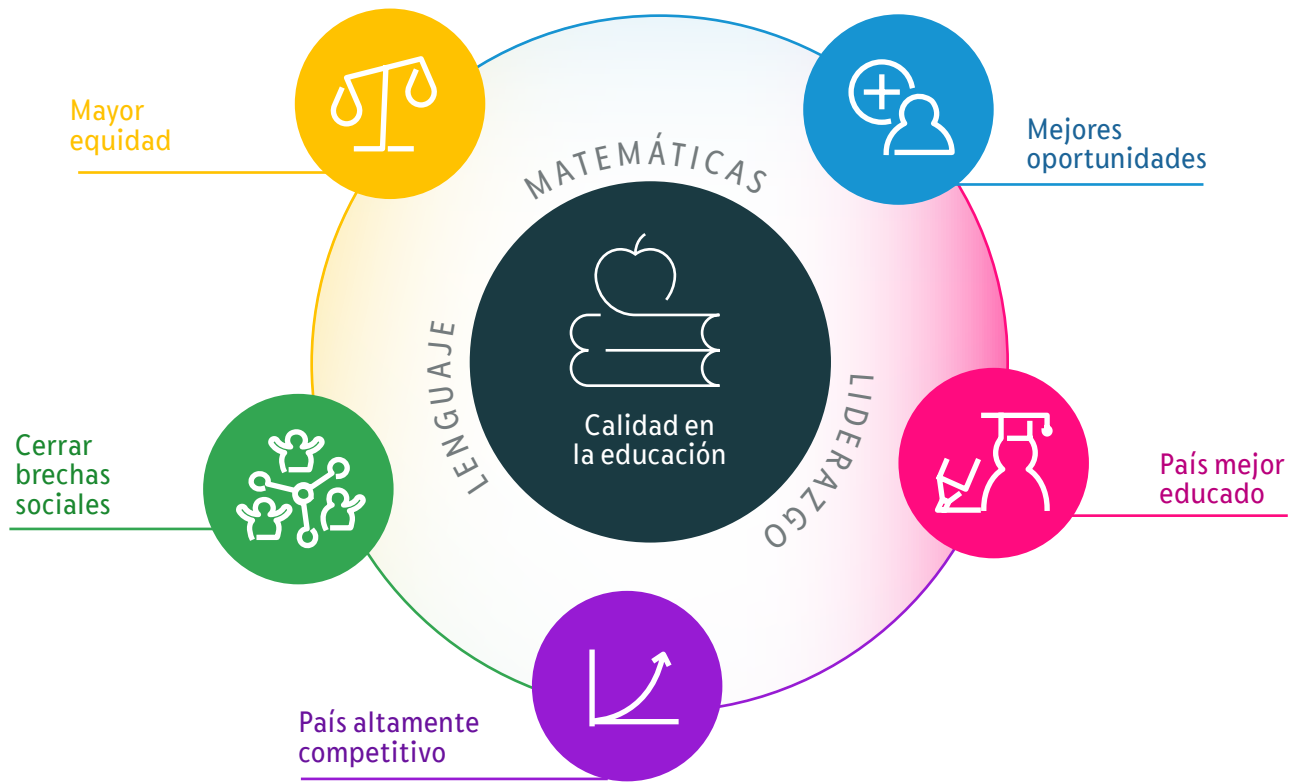
Nuestra estrategia

PROPÓSITO: *EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR VIDAS*



La Fundación Terpel es un Aliado País

Círculo virtuoso de la educación



20 años educando para transformar vidas

D

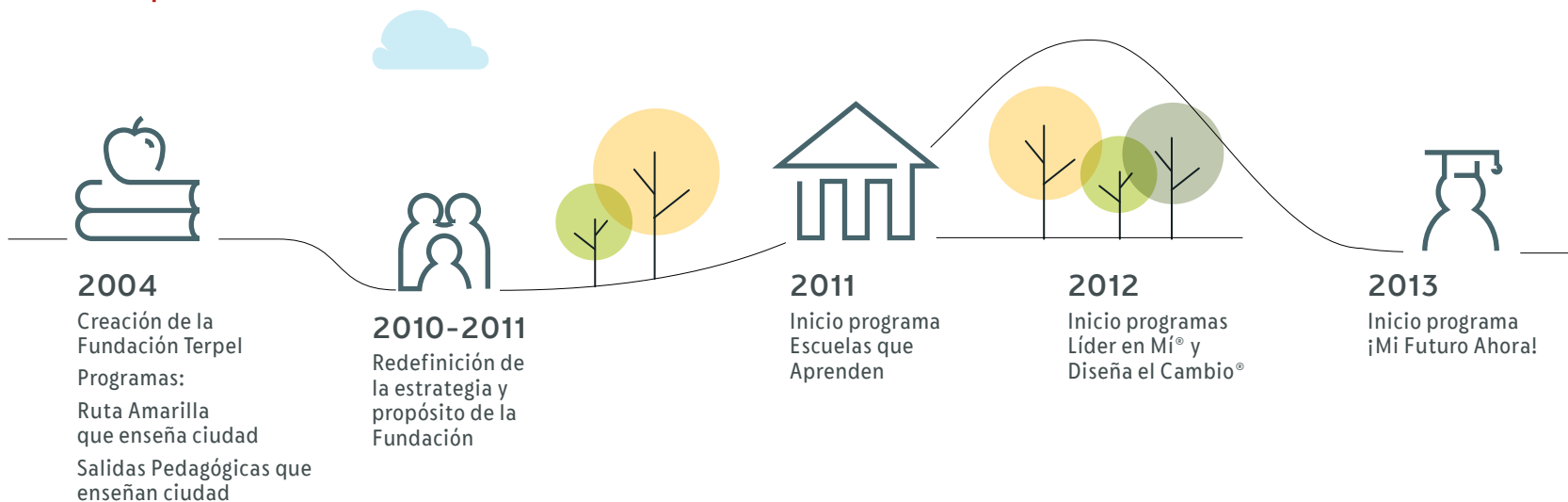
urante las últimas dos décadas, la Fundación Terpel ha estado comprometida con aportar a una educación de calidad en Colombia, trabajando para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad, de las generaciones presentes y futuras. Desde su establecimiento en 2004, la Fundación le ha apostado a la construcción de un mejor país, impulsando programas innovadores y sostenibles que contribuyen significativamente a mejorar la educación y así lo evidencian nuestros indicadores de impacto.

A lo largo de estos años, hemos enfrentado obstáculos, celebrado triunfos y, sobre todo, hemos creído en el poder transformador de la educación para construir un futuro más prometedor y equitativo para todos los colombianos.

A medida que reflexionamos sobre dos décadas de trabajo incansable, renovamos nuestro compromiso como Aliado País. Esto significa enmarcar nuestra actividad en un principio de actuación superior que nos impulsa a ir más allá de la distribución y comercialización de productos y servicios. Ser Aliado País significa también alinearse con las necesidades más relevantes del entorno, comprometerse con el cuidado del medio ambiente, el bienestar y el desarrollo de las regiones y las comunidades; y continuar contribuyendo a la construcción de una Colombia más educada, inclusiva y próspera para las generaciones venideras.

Agradecemos a todos y cada uno de los aliados con quienes nos hemos sintonizado en nuestro propósito de transformar vidas. Sin las entidades territoriales, operadores, comunidades educativas, entre otros actores relevantes, esta historia no se hubiera podido escribir ni llevar a cabo esta misión.

Línea de tiempo





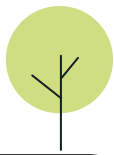
2015

Inicio programa
Aventura de Letras



2020

Redefinición
del modelo de
formación y
acompañamiento
(Pandemia
COVID-19)



2021

Inicio programa
Aulas Interactivas



2023

Trascender
fronteras.
Lanzamiento
Fundación Terpel
Panamá



2024

20 años de la
Fundación Terpel.
Ejercicio de revisión
estratégica



La Fundación Terpel se crea en 2004 con el propósito de fortalecer el ejercicio de la ciudadanía en los colombianos a través de dos programas: Ruta Amarilla que enseña ciudad y Salidas Pedagógicas que enseñan ciudad. Orientados a fortalecer **la responsabilidad social de la Organización Terpel**, con estos programas se promovió el desarrollo de competencias ciudadanas, el conocimiento de los espacios culturales que son insignias de cada ciudad y el sentido de pertenencia en estudiantes de colegios oficiales y miembros de la comunidad a través de la utilización del espacio público como ambiente de aprendizaje para la convivencia y la ciudadanía responsable.

El objetivo de los programas de ciudadanía consistió en desarrollar proyectos que fortalecieran las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para un mejor ejercicio de la ciudadanía, **promoviendo la utilización activa de la ciudad y la sinergia con actores públicos, privados, academia y otras**

organizaciones sin ánimo de lucro. Estos dos programas se ejecutaron durante siete años en Medellín, Manizales, Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Bogotá, beneficiando a más de **500 mil personas**. En 2010, estas iniciativas fueron consideradas por el **Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas** como una de las cinco mejores en Colombia y a nivel latinoamericano, dentro de los 23 países miembros del sistema para la formación en ciudadanía.

En 2010 se **reorientó la estrategia de la Fundación para responder a una de las necesidades más apremiantes del país: mejorar la calidad de la educación**. En consecuencia, se decidió apostarle a un modelo de fortalecimiento de la gestión institucional y de desarrollo de competencias básicas, con el propósito de aportar en el mejoramiento del aprendizaje y desempeño de los estudiantes en las pruebas nacionales Saber.

Definido el nuevo enfoque de la Fundación, en el 2011, se reformuló su misión y visión y se incorporó una nueva línea programática para fortalecer la calidad educativa mediante el desarrollo de competencias básicas en matemáticas, lenguaje y liderazgo en niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad. Con este propósito, se escogió el programa **Escuelas que Aprenden**, que en su momento pertenecía a la Fundación Promigas. El programa consiste en una intervención integral de fortalecimiento de las instituciones educativas en sus aspectos directivo, académico, pedagógico-didáctico y comunitario donde además se fortalece a las secretarías de educación en sus labores de gestión.

En el 2011 ampliamos nuestra contribución a la educación con el fin de hacer un aporte en cobertura educativa, apoyando el acceso a educación superior de primer nivel. Creamos el **Fondo Educativo a la Excelencia Terpel**

para apoyar la educación superior de jóvenes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, con excelentes logros en sus estudios y alto desempeño en valores y liderazgo.

En el 2012, iniciamos dos nuevos programas que complementan nuestra propuesta de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Implementamos **Líder en Mí**® y **Diseña el Cambio**® con el propósito de desarrollar habilidades de liderazgo, competencias socioemocionales y del siglo XXI en las nuevas generaciones y de esta forma apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida para transformar sus entornos.

Líder en Mí®, es un modelo de liderazgo basado en el libro, *Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas* de Franklin Covey, cuyo propósito es formar a docentes y directivos docentes en el conocimiento y práctica de habilidades y hábitos de liderazgo efectivo que los lleven a transformar su realidad, la de sus familias y la de su comunidad, a través de actividades programadas en los currículos escolares.

Diseña el Cambio®, es un movimiento mundial de innovación social que nació en la India. Su objetivo principal es ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de convertirse en agentes de cambio e impactar sus comunidades usando el enfoque de pensamiento de diseño. Diseña el Cambio® fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales y del siglo XXI, como la comunicación, la creatividad, la resolución de problemas, el liderazgo, la empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de perseverar.

Con el mismo enfoque y estructura del programa Fondo Educativo a la Excelencia Terpel, **en el 2013** inició el programa **¡Mi Futuro Ahora!**, dirigido al personal que trabaja en las EDS Terpel, facilitando el acceso de los promotores de las EDS y de sus hijos a la educación técnica y tecnológica, brindándoles apoyo financiero, así como acompañamiento psicológico y académico

hasta el momento de su graduación. De esta manera logramos incrementar el interés de más jóvenes y adultos trabajadores por la educación técnica y tecnológica, nivel de estudios que en muchos países ha permitido tener una amplia oferta laboral en el sector productivo.

Con el fin de complementar el proceso de fortalecimiento de las competencias comunicativas establecidas con el programa Escuelas que Aprenden, **en el 2015** se creó el programa **Aventura de Letras**, inspirados en la idea de la Unesco que la biblioteca escolar es un elemento esencial para educar, informar, alfabetizar, y en última instancia, para contribuir al desarrollo económico, social y cultural. El programa Aventura de Letras se crea con el objetivo de dotar a las instituciones educativas oficiales con bibliotecas escolares y fomentar en los estudiantes el amor y hábito de la lectura.

De forma paulatina, hemos venido consolidando los programas a partir del

enfoque de mejora continua, partiendo siempre del reconocimiento de las dinámicas y contextos territoriales, sus necesidades y expectativas.

La Fundación gestionó la transferencia de los derechos de propiedad intelectual del programa Escuelas que Aprenden con la Fundación Promigas con el propósito de actualizar el modelo, partiendo de las observaciones de maestros y rectores de los territorios en donde hemos llevado a cabo el programa, de los desafíos actuales y las tendencias educativas nacionales e internacionales del sector.

Diseña el Cambio® amplió sus niveles de formación a maestros, incorporó nuevas temáticas relacionadas con la gestión de proyectos, estrategias pedagógicas para afianzar el desarrollo de la creatividad e innovación en los estudiantes y estableció nuevas alianzas con fundaciones, Ministerio de Educación y organizaciones interesadas en promover la innovación en las instituciones educativas.





En el **2020** la situación de salud pública a nivel mundial ocasionada por la pandemia impuso nuevos retos a la Fundación: ¿Cómo continuar impartiendo los programas a docentes y estudiantes teniendo en cuenta que las clases presenciales fueron suspendidas en todo el país? ¿Cómo realizar las actividades de los programas de manera remota y a través de la virtualidad, sin perder la calidad, cobertura, el acompañamiento a maestros, manteniendo las características de los programas y la participación de los beneficiarios? Desde la Fundación Terpel asumimos el reto y creamos nuevas estrategias educativas en los programas para dar respuesta efectiva a estas nuevas realidades. Rápidamente se implementó un modelo virtual para la ejecución de nuestros programas.

El 2021 permitió regresar a las aulas, con una perspectiva distinta para enfrentar los nuevos desafíos: rezagos en los aprendizajes, aumento de la deserción escolar, problemas emocionales de estudiantes y docentes, aumento de la violencia intrafamiliar, entre

otros. En respuesta a este nuevo contexto, revisamos y actualizamos los materiales de Escuelas que Aprenden para que se recuperaran los conocimientos y competencias de matemáticas y lenguaje que “des-aprendieron” los niños mientras estuvieron en confinamiento. Y desde Líder en Mí@ y Diseña el Cambio® se realizaron actividades con maestros y estudiantes enfocadas en desarrollar competencias socioemocionales, para ayudarles a gestionar sus emociones y continuar construyendo sus proyectos de vida.

La pandemia nos develó e hizo más conscientes de las profundas brechas que existen en algunas zonas más apartadas del país. Con el ánimo de generar mejores oportunidades y herramientas para enseñar y aprender los niños, niñas, jóvenes y docentes que por su ubicación geográfica no tienen fácil acceso a herramientas tecnológicas, la Fundación creó el programa **Aulas Interactivas**.

El programa consiste en la entrega de un espacio eco amigable y dotado de un ecosistema digital a instituciones educativas de zonas apartadas del país, y apoyado de acciones formativas y de acompañamiento a los docentes con el propósito de fortalecer sus habilidades digitales, su práctica de aula, promover la gestión de metodologías activas y desarrollar la innovación. Aulas Interactivas es una estrategia que promueve el desarrollo social a través de una solución innovadora que integra educación, infraestructura y energía para favorecer a la comunidad educativa.

La Fundación considera importante vincular a los empleados de Terpel en las actividades de los programas de la Fundación para crear en ellos mayor sentido de pertenencia hacia la Fundación y conectarlos con las acciones de la organización para el bienestar de las comunidades.

En los años **2021** y **2022** los empleados de Terpel participaron del voluntariado **Cuentos por encargo**, encaminado a promover el gusto por la lectura y acompañar a los estudiantes en pandemia. Los empleados se conectaban telefónicamente con los niños para leerles en voz alta cuentos previamente seleccionados, suscitar un espacio de encuentro, reflexión y experiencia agradable entorno a la lectura. Igualmente, el programa **¡Mi Futuro Ahora!** en el **2022** creó una estrategia de mentorías dirigido a los beneficiarios, enfocada en el desarrollo de habilidades que complementen su proceso formativo. Esta estrategia, permite a los empleados de Terpel, acompañar a nuestros estudiantes, compartiendo su conocimiento y experticia en temas relevantes para su desempeño laboral, como liderazgo, manejo efectivo del tiempo, resolución de conflictos, creatividad entre otros. Desde el **2023** se implementa el voluntariado **Rincones de lectura: mil formas de leer**, a través del cual los empleados adecuan varios espacios de lectura en las instituciones educativas, instando y despertando el interés por leer, acompañado de actividades propias de promoción de lectura.



ROD GÖBEL

PETER KNORR

harry her...



Durante el año **2022** realizamos una encuesta de opinión a docentes y directivos docentes beneficiarios de nuestros programas, con el fin de conocer su percepción en relación con cinco atributos clave de la Fundación: Aliado país, confianza, impacto, cercanía y satisfacción. A partir de estos resultados enfocamos mejor nuestros esfuerzos para fortalecer la mejora continua en nuestros programas. Tras los ajustes realizados los nuevos resultados arrojados fueron satisfactorios y nos mostraron que las acciones adelantadas habían sido pertinentes y eficaces. Lo que se convirtió en un nuevo impulso para seguir mejorando.

En el año **2023** trascendimos fronteras para implementar tres de nuestros programas, Aulas Interactivas, Aventura de Letras y Diseña el Cambio® en **Panamá** y con ellos, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en este país donde también tenemos presencia.

En el año **2024** la Fundación Terpel solicitó el acompañamiento del Grupo DIS, con el propósito de llevar a cabo la revisión y ajuste de su estrategia a partir de los logros alcanzados, las tendencias, las buenas

prácticas identificadas y los desafíos del entorno.

La primera gran conclusión fue que el sistema educativo colombiano enfrenta grandes desafíos y esto refuerza la pertinencia y relevancia del foco de intervención de la Fundación. Pero, además, comprendimos que, si bien a través de los programas no cambiamos los factores estructurales, es una realidad que, **sí incidimos en el fortalecimiento de la práctica de aula, la escuela y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Esta gran conclusión se hace evidente a través de la comprensión de tres factores clave:

La Fundación Terpel es el brazo social de la Organización Terpel para contribuir en los países en que actúa con la materialización del derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes.

La Fundación Terpel busca que niños, niñas, jóvenes y comunidades educativas de los territorios focalizados, accedan a una formación integral y logren aprendizajes

significativos de calidad, con los cuales puedan actuar de manera productiva, democrática, pacífica e incluyente, generando oportunidades de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

El logro de los aprendizajes de calidad es el resultado de trabajar en diferentes dimensiones y de manera articulada con diferentes actores (entidades territoriales, directivos docentes, docentes, familias, estudiantes, Fundación Terpel y otros aliados), a través de modelos de intervención de alto impacto adaptables a las características de cada contexto en que se interviene, mediante la formación y acompañamiento *in situ* a docentes y directivos docentes.

Como fruto de esta revisión se implementa la reformulación del direccionamiento superior de la Fundación, ajustando la misión, la visión y la propuesta de valor.

A partir de estos hallazgos nos fijamos seis imperativos estratégicos, en torno a los cuales nos proponemos trabajar durante los próximos cinco años, asegurando el despliegue operativo para cada uno en objetivos y actividades:

1. Foco e Impacto
2. Medición y Resultados
3. Conocimiento y Visibilidad
4. Capacidades
5. Recursos
6. Gobierno

La tarea continúa y nosotros seguimos dispuestos y comprometidos con los niños, niñas y jóvenes de este país, quienes son merecedores de las mejores oportunidades para construir su proyecto de vida y una sociedad más equitativa.

En el siguiente enlace puedes conocer más de nuestro trabajo en estos 20 años.



¿DÓNDE HEMOS LLEGADO EN 20 AÑOS?

Escuelas que Aprenden Logros

235
Instituciones
educativas

335.712
Estudiantes

314
Funcionarios de
secretarías de
educación

8.310
Docentes y rectores

4.141
Padres de familia

Presencia en
22 municipios

Líder en Mí®

Logros

252
Instituciones
educativas

356.277
Estudiantes

3.522
Docentes y rectores

Presencia en
20 municipios

¡Mi Futuro Ahora!

Logros

1.115
Estudiantes
beneficiados

330
Estudiantes
graduados

54
Voluntarios

Presencia en
137 municipios

3.000
Instituciones
educativas

40.000
Docentes
y rectores

5.000
Familias

314
Funcionarios
de secretarías
de educación

341
Municipios

Diseña el Cambio®

Logros

19.423
Docentes
involucrados

706.210
Estudiantes
participantes

1.401
Instituciones
educativas

1.512
Proyectos
implementados

Presencia en
32 departamentos

Aulas Interactivas

Logros

8
Instituciones
educativas

4.648
Estudiantes

280
Docentes y rectores

6
Aulas
interactivas

Presencia en
6 municipios

Aventura de Letras

Logros

24
Bibliotecas escolares

37.921
Estudiantes

1.584
Docentes, bibliotecarios
y rectores

1.098
Voluntarios

945
Padres de familia

Presencia en
23 municipios

**En estos 20 años hemos
beneficiado a más de
2 millones de personas**

Nuestro impacto

Escuelas que Aprenden

Cuando concluye el acompañamiento del programa Escuelas que Aprenden y el fortalecimiento de la gestión escolar en sus dimensiones académica, directiva y comunitaria, directivos y docentes manifiestan que han reorganizado su institución educativa. A partir de ese momento, cuentan con una comunidad cuyo propósito, políticas organizacionales, procesos, manejo de recursos y metas están armonizadas y centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

El aporte del programa permite estrechar y hacer más efectiva la alianza escuela-comunidad. Más de 5.000 **padres, madres y acudientes** de estudiantes han resignificado su papel en la educación de los niños y niñas y su determinante contribución al proyecto educativo de la escuela. Los padres se sienten copartícipes de la educación de sus hijos, se integran a los procesos de mejoramiento institucional, aportan a la actividades extraescolares y académicas de sus hijos y asumen una corresponsabilidad con la escuela en la formación de valores, actitudes y en el desarrollo integral de los niños que favorecen el aprendizaje y contribuyen a alcanzar el perfil del estudiante que egresa de escuela definido en el proyecto educativo.

En cada una de las ciudades que se han beneficiado del programa, hemos evaluado los avances en el desempeño de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje. Los estudiantes evaluados con las pruebas de competencias evidencian un aumento promedio de 30% de las competencias de lenguaje y en 34% en

razonamiento lógico y matemático. Hemos logrado aportar al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para resolver situaciones de la vida cotidiana de una forma informada, reflexiva, crítica y racional, para hacer que nuestros estudiantes sean más competitivos y líderes capaces de transformar el mundo.

Diseña el Cambio®

La creatividad es un factor determinante para el desarrollo de un país y los docentes tienen una influencia decisiva para definir currículos y estrategias pedagógicas para que los estudiantes generen, exploren y reflexionen sobre nuevas formas para enfrentar los problemas.

El desarrollo de proyectos de innovación social con el enfoque de Diseña el Cambio® ha logrado que más de 706 mil estudiantes incrementen sus competencias socioemocionales y del siglo XXI, necesarias para construir una ciudadanía activa que se preocupa por el bienestar colectivo. Las mediciones de estas competencias anualmente muestran incrementos persistentes de 24% en promedio de estudiantes en habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la colaboración, la creatividad, la planeación, el pensamiento crítico y la escucha activa.

Aventura de Letras

Coincidimos como Fundación en varias de las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, que desde el año 2015 hemos venido implementado y cualificando tales como: entregar bibliotecas escolares a





instituciones educativas en contextos vulnerables y apartados, realizar formación y acompañamiento a docentes que posibilite promover la apropiación y el disfrute de materiales de lectura, así como la articulación y fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad.

- Hemos incidido en los cambios en las prácticas de lectura, escritura, oralidad; apropiación y uso de la biblioteca escolar Aventura de Letras en estudiantes y docentes en **26 comunidades educativas**. De igual forma, hemos contribuido al diseño, consolidación y puesta en marcha de sus proyectos institucionales de lectura, escritura y oralidad (por sus siglas PILEO), dinamizando la lectura como eje transversal del aprendizaje. Los PILEO son un conjunto de estrategias, saberes, acciones articuladas que ubican la formación de lectores en un primer plano y desde una concepción transversal que atañe a toda la comunidad educativa.
- Los estudiantes muestran un incremento en promedio del **11% en asistir por cuenta propia a la biblioteca escolar pasando del 54% al 65%**; lo cual es significativo en la medida que refleja la autonomía lectora e instauración del hábito de la lectura.
- Los docentes muestran un incremento promedio del **18%** en su **cambio de percepción pasando del 34% al 52%** al considerar que los **estudiantes no leen por obligación**; lo cual fortalece el proceso de promoción de lectura por parte de los docentes y de conocimiento e intercambio de intereses lectores entre docentes y estudiantes.
- Los docentes muestran un incremento en promedio del **7%** en la práctica de realizar **recomendación de títulos a sus estudiantes pasando del 84% al 91%**; lo cual contribuye al reconocimiento de los docentes como mediadores activos de la lectura, fuente de consulta e inspiración por parte de los estudiantes.



Aulas Interactivas

El compromiso de llegar a las zonas más apartadas está asociado al reconocimiento de la inequidad que existe en nuestro país, el cual quedó evidenciado con mayor vehemencia en la pandemia y continua vigente.

En razón a lo anterior llegamos a las zonas más apartadas del país, entregando y poniendo al alcance de la comunidad educativa beneficiaria un aula con independencia energética, dotada con un ecosistema digital que provea a los docentes de mejores herramientas para enseñar y a los estudiantes de mejores espacios y experiencias para su aprendizaje. Estas aulas aportan al desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes, junto al proceso de formación y acompañamiento *in situ* realizado.

- En la Institución Educativa Internado El Sejal, ubicada en el municipio de Cumaribo, Vichada, contribuimos a un **incremento de 15 puntos en las pruebas Saber 11 (2023)**, asociado al proceso de formación de docentes y acceso al ecosistema digital y biblioteca escolar para estudiantes y docentes.
- Aportamos en las transformaciones de prácticas de aula de los docentes, que inciden positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñamos un instrumento que permite identificar el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes beneficiarios de las aulas, en los componentes tecnológico, comunicativo, pedagógico y de gestión.

Líder en Mí®

El programa Líder en Mí® contribuye a un proceso de transformación en la escuela desarrollando el liderazgo y habilidades socioemocionales en estudiantes y docentes impulsándolos a alcanzar su máximo potencial, promoviendo una cultura de confianza en las instituciones educativas con el fin de fortalecer el desarrollo integral del individuo y el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Varias investigaciones han demostrado que cuando los estudiantes pueden centrar su atención, gestionar y controlar las emociones y persistir ante las dificultades, su aprendizaje aumenta y las aulas funcionan de manera más eficaz. Lo anterior impulsa ambientes enriquecedores y propicios para el aprendizaje.

El programa Líder en Mí® ha mostrado un **aumento promedio del 7% en la apropiación y práctica de los 7 hábitos en los docentes que han participado durante estos años en el programa, pasando de 81% a 88%** logrando la alineación de sus acciones cotidianas con sus metas personales y profesionales. Esto denota no sólo una transformación y desarrollo a nivel personal, sino de sus prácticas en el aula, viéndose reflejado así en el mejoramiento de las relaciones con sus estudiantes de tal modo que se aprecien cambios significativos en sus actitudes y comportamientos enfocados en la transformación y el mejoramiento continuo.

Los **estudiantes beneficiarios** han reflejado **un aumento promedio del 5% en la práctica de los 7 hábitos** en sus conductas habituales en los tres años de implementación del programa, pasando de **70% en el año inicial, a 75% en el último año**. Estos resultados demuestran un crecimiento a nivel personal por parte de los estudiantes reflejándose así en estudiantes con más autoconciencia y autogestión que, plantean acuerdos entre ellos para solucionar los conflictos de manera asertiva y pacífica, logrando así sostener relaciones interpersonales respetuosas, lo cual contribuye a mejorar la convivencia escolar. Los estudiantes potencian la capacidad de creer en ellos mismos, motivan a otros a adquirir prácticas altamente efectivas, adoptando un lenguaje y comportamiento proactivo y un cambio de mentalidad, contribuyendo de esta manera a aumentar los niveles de liderazgo escolar.

¡Mi Futuro Ahora!

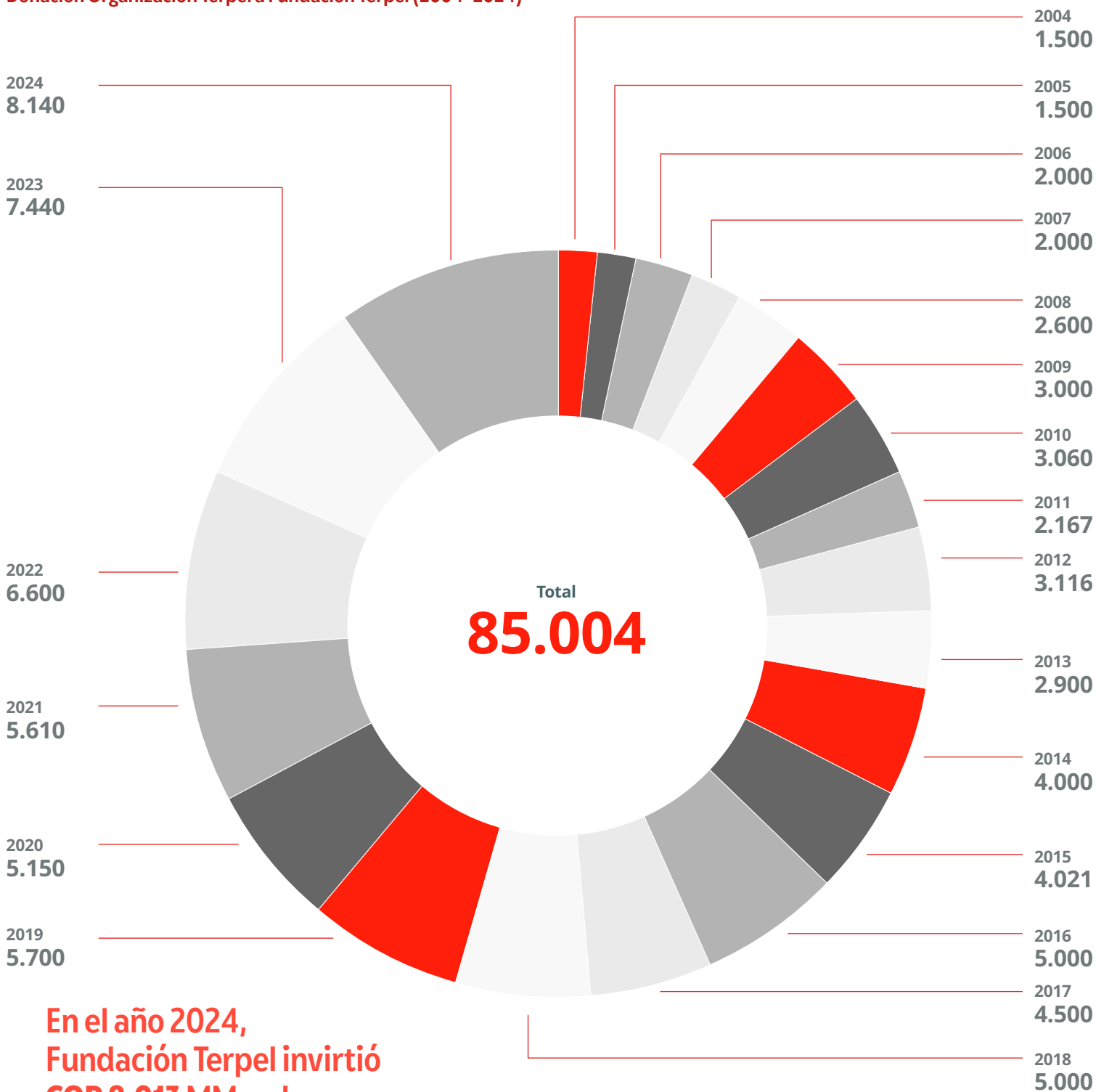
Desde la Fundación Terpel brindamos oportunidades de formación desarrollando las competencias necesarias que el mercado laboral requiere para promover el crecimiento profesional de nuestros beneficiarios. De esta forma les ayudamos a avanzar en la construcción de sus proyectos de vida y a contribuir al desarrollo del país.

A través del programa ¡Mi Futuro Ahora!, financiamos el 80% del valor total de su educación y brindamos acompañamiento psicosocial y económico a los estudiantes hasta su graduación.

- Durante estos años de implementación del programa hemos evidenciado el alto nivel de reconocimiento y aceptación que tiene para los estudiantes. En cuanto a los beneficios a nivel personal, **augmentamos un 8%**, en cuanto al reconocimiento de los estudiantes frente al impacto que tiene el programa en la posibilidad de adquirir nuevas habilidades para la vida. Este resultado es significativo ya que de esta manera desarrollan competencias de trabajo en equipo, gestión efectiva del tiempo, liderazgo y habilidades comunicativas tan necesarias para relacionarse de una manera efectiva y así poder mejorar su desempeño laboral.
- En cuanto a los beneficios que les otorga a nivel laboral, los estudiantes **augmentaron en un 10%** en promedio, la percepción que el programa mejora **sus habilidades en el trabajo**, lo cual les permite estar a la vanguardia en un mundo globalizado, mejorar su productividad y así poder responder a los retos actuales. Los estudiantes valoran la oportunidad que les brindan no solo de acceder a la educación superior, sino de ampliar sus capacidades.

Inversión en 20 años

Donación Organización Terpel a Fundación Terpel (2004-2024)



En el año 2024, Fundación Terpel invirtió **COP 8.013 MM** en la ejecución de sus programas*

(*) Incluye excedente 2023 por valor de COP 811.4 M

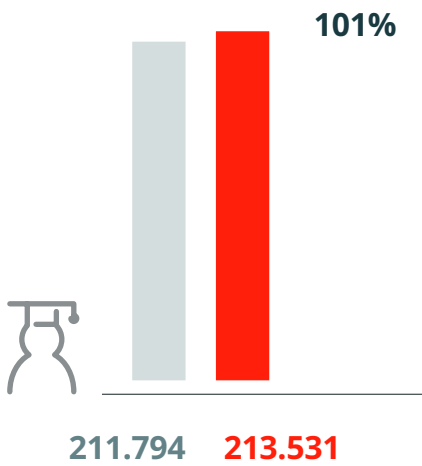
Nuestra gestión 2024

RESULTADOS 2024

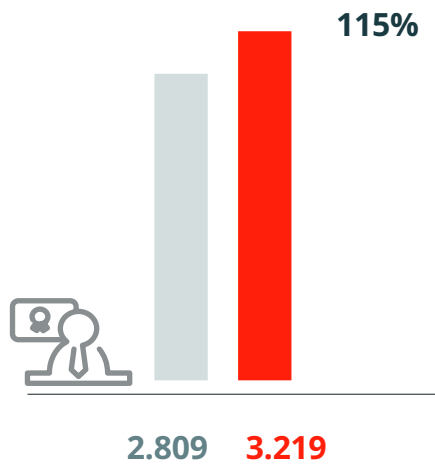
Porcentaje de cumplimiento

● Meta ● 2024 ● Porcentaje cumplimiento

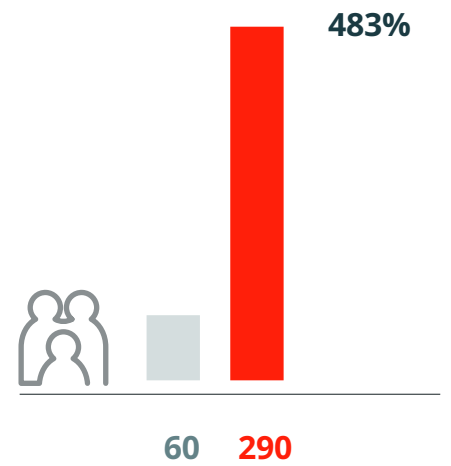
Total estudiantes



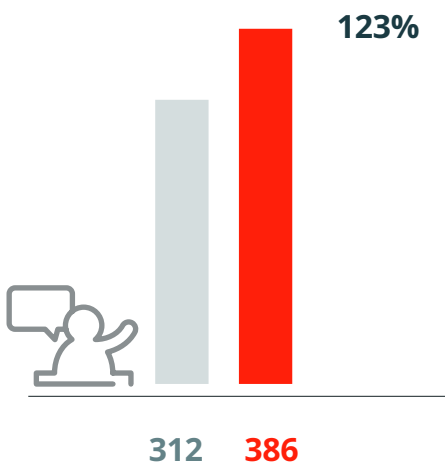
Total rectores y docentes



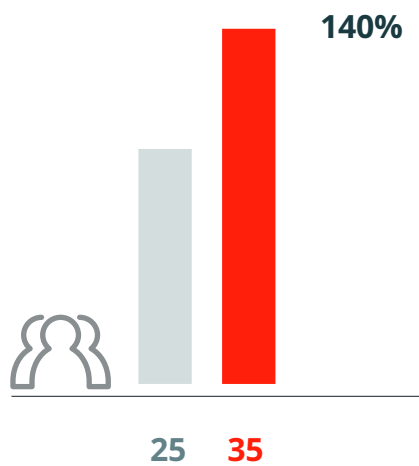
Total familias



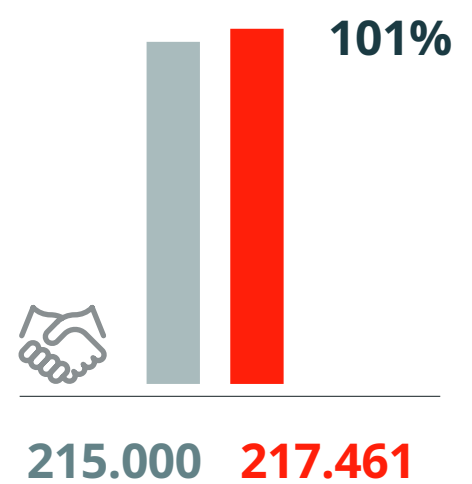
Total voluntarios



Total funcionarios secretarías de educación









Total beneficiarios










Nuestros logros 2024 y retos 2025

Logros 2024

-  Formamos 3.219 docentes y directivos docentes.
-  Formamos 290 padres de familia.
-  Fortalecimos la gestión territorial de 35 funcionarios de las secretarías de educación.
-  Conmemoramos los 20 años de la Fundación involucrando a todos nuestros grupos de interés fortaleciendo el posicionamiento y visibilidad.
-  Continuamos implementando con éxito los programas de Aventura de Letras, Aulas Interactivas y Diseña el Cambio® en Fundación Terpel Panamá, logrando trascender fronteras con nuestro modelo educativo.
-  Realizamos un ejercicio de revisión estratégica que permitió ajustar la misión, la visión y la propuesta de valor. De la misma forma se definieron seis imperativos estratégicos con sus respectivos objetivos, iniciativas e indicadores, que trazan el camino a seguir en los próximos cinco años.

Retos 2025

-  Beneficiar a 217.000 personas.
-  220 Instituciones Educativas.
-  Implementar el plan de acción, producto de la revisión estratégica de la Fundación Terpel, con el fin de fortalecer las líneas de acción e impacto de los programas.
-  Fortalecer las alianzas estratégicas para lograr un mayor impacto y optimizar el alcance de los programas en los territorios.
-  Formular una estrategia institucional para la generación y gestión de conocimiento, basada en los aprendizajes derivados de la sistematización y la implementación de los programas.
-  Fortalecer el gobierno corporativo de la Fundación, manteniendo los principios de liderazgo, sostenibilidad y conocimiento experto del sector educativo.
-  Continuar implementando la estrategia de posicionamiento y comunicación enfocada en los distintos grupos de interés, para aumentar la visibilidad y conocimiento de nuestra gestión.

Beneficiamos a:



213.531
Estudiantes



232
Instituciones
educativas



386
Voluntarios



53
Instituciones
educativas
rurales



142
Municipios

31
Departamento

Llegamos a:



¿Dónde estamos?

Diseña el Cambio®

Amazonas: La Pedrera. **Antioquia:** Bello, Girardota, Medellín, Santo Domingo. **Arauca:** Fortul. **Atlántico:** Palmar de Varela. **Bolívar:** Cartagena, El Carmen de Bolívar, **Caldas:** Belalcázar, Chinchiná, La Dorada, Manizales, Marmato, Pensilvania, Samaná. **Casanare:** Monterrey, Yopal. **Cauca:** El Tambo, Popayán. **Córdoba:** Ayapel, Sahagún. **Cundinamarca:** Bogotá D.C., Cogua, Facatativá, Fusagasugá, Zipacón. **Huila:** Pitalito, Timaná. **La Guajira:** Albania, Manaure, Riohacha, San Juan del Cesar. **Magdalena:** Santa Marta. **Meta:** Cubarral, Villavicencio. **Nariño:** Cumbitara, Ipiales, Pasto. **Norte de Santander:** Cúcuta. **Putumayo:** San Miguel, Sibundoy, Valle de Guamuez, Villagarzón. **Quindío:** Armenia, Montenegro. **Risaralda:** La Virginia, Marsella, Pereira, Pueblo Rico, Quinchía, Santuario. **Santander:** Bucaramanga, Matanza. **Sucre:** San Marcos, Sincelejo. **Tolima:** Ibagué. **Valle del Cauca:** Andalucía, Caicedonia, Palmira.

60
Municipios

Aventura de Letras

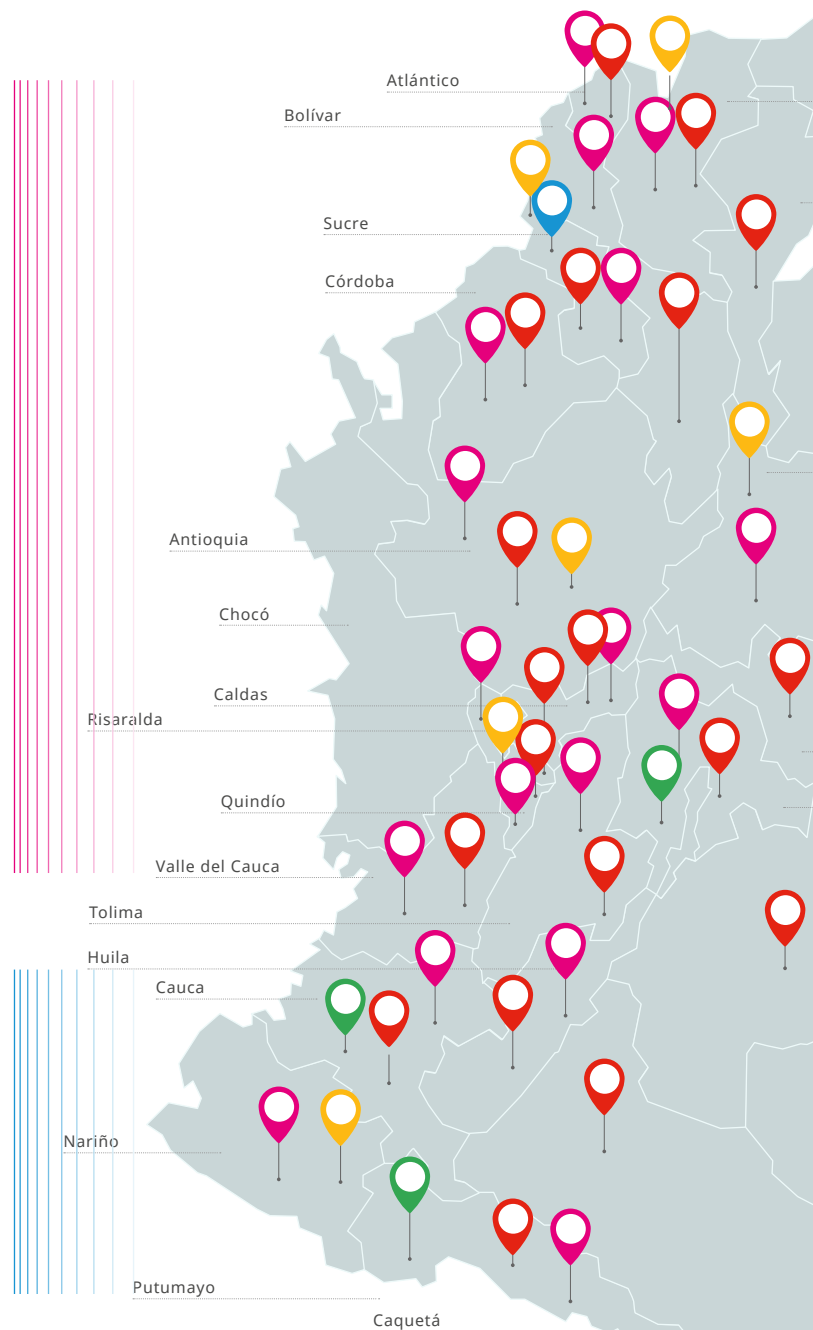
Cumaribo, Inírida, Leticia, Mitú, Providencia, San José del Guaviare, Sincelejo.

7
Municipios

Líder en Mí®

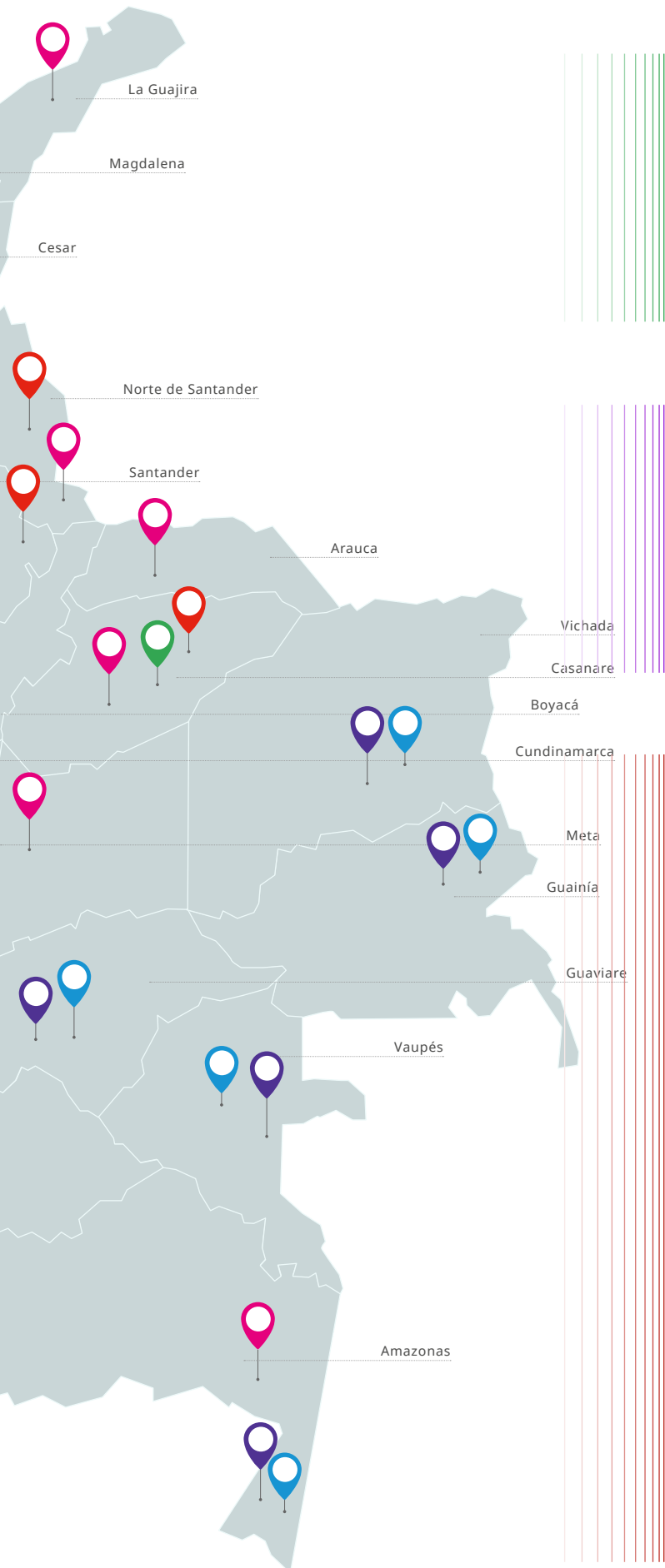
Bello, Bucaramanga, Pasto, Pereira, Santa Marta, Sincelejo.

6
Municipios



31
Departamentos

142
Municipios



Escuelas que Aprenden

4

Municipios

Facatativá, Mocoa, Popayán, Yopal.

Aulas Interactivas

6

Municipios

Cumaribo, Inírida, Leticia, Mitú, Providencia, San José del Guaviare.

¡Mi Futuro Ahora!

98

Municipios

Antioquia: Amagá, Apartadó, Bello, Chigorodó, El Carmen de Viboral, Envigado, Guarne, Itagüí, La Ceja, Marinilla, Medellín, Puerto Nare, Rionegro, Sabaneta, Yarumal.
Atlántico: Baranoa, Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia, Soledad.
Bolívar: Cartagena, Turbaco.
Boyacá: Sogamoso, Sotaquirá, Tunja.
Caldas: Chinchiná, La Dorada, Manizales, Supía.
Caquetá: Florencia.
Casanare: Villanueva, Yopal.
Cauca: Popayán.
Cesar: Bosconia, San Alberto, Valledupar.
Córdoba: Buenavista, Cereté, Ciénaga de Oro, Montería, Sahagún.
Cundinamarca: Bogotá, Cogua, Cota, Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid, Mosquera, Puerto Salgar, Silvania, Soacha, Tenjo, Viotá.
Huila: Neiva, Pitalito.
Magdalena: Ciénaga, Santa Marta.
Meta: Villavicencio.
Norte de Santander: Convención, Los Patios, Ocaña.
Putumayo: Mocoa, San Miguel.
Quindío: Armenia, Calarcá, La Tebaida.
Risaralda: Dosquebradas, Pereira.
Santander: Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres.
Sucre: Ovejas, Sincelejo.
Tolima: Cajamarca, Coello, Espinal, Honda, Ibagué, Melgar, Saldaña.
Valle del Cauca: Buga, Cali, Candelaria, Cartago, Jamundí, Palmira, San Pedro, Tuluá, Yotoco, Yumbo, Zarzal.

Escuelas que Aprenden

Educación de calidad

¿Qué es?

El programa Escuelas que Aprenden es una estrategia para mejorar la calidad de la educación, orientada a ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se fortalecen las capacidades de docentes y directivos a través de procesos de formación y acompañamiento en liderazgo, desarrollo curricular y prácticas pedagógicas en el aula, con especial énfasis en lenguaje y matemáticas.

¿Cómo lo hacemos?

Apoyamos el fortalecimiento de secretarías de educación, acompañamos a rectores para mejorar su liderazgo, a jefes de las áreas curriculares para que reflexionen y ajusten sus currículos, a docentes de matemáticas y lenguaje para fortalecer sus didácticas y a los equipos que trabajan en las alianzas entre las escuelas y las familias. Todo esto, para impactar en la calidad de la educación de las y los estudiantes.

¿Dónde estamos?



Casanare: Yopal
Cauca: Popayán
Cundinamarca: Facatativá
Putumayo: Mocoa

(*) Programa creado por Fundación Promigas.



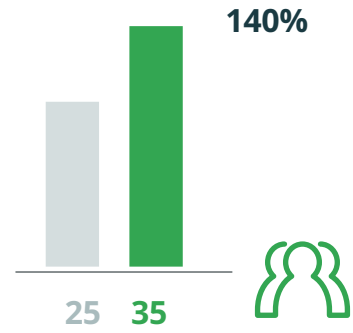


Logros 2024

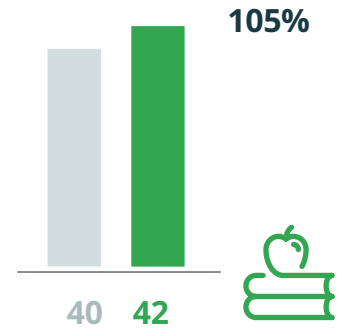
Cumplimiento en cifras 2024

● Meta ● 2024 ● Porcentaje cumplimiento

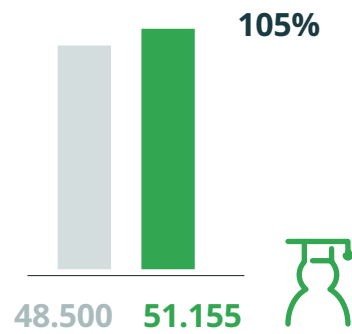
Funcionarios secretarías de educación



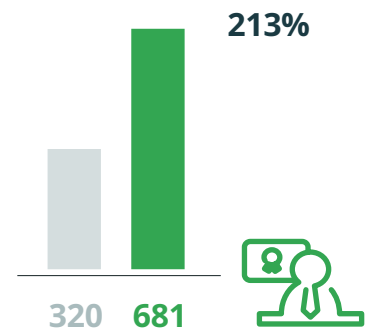
Instituciones educativas



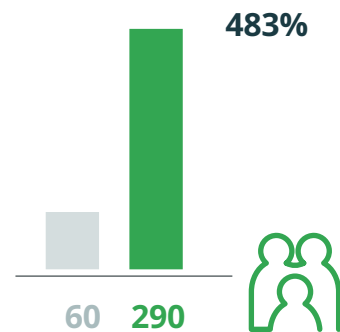
Estudiantes



Docentes y rectores









Padres de familia



Recursos 2024









COP 1.660 MM

Logros 2024

-  El programa inició su implementación en Facatativá y Popayán, avanzando en la formación de funcionarios de las secretarías de educación y docentes de 21 instituciones educativas.
-  Compromiso e interés de las secretarías de educación para apoyar a las instituciones educativas de sus territorios en los temas relevantes de la calidad de la educación, como la formación de los docentes, la actualización de los planes de área, propiciar el vínculo entre las familias y las escuelas, y fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa.
-  Aumento en la participación docente en los talleres de formación, lo que evidencia disposición en la cualificación de sus conocimientos y de sus estrategias pedagógicas para incidir así en los aprendizajes de los estudiantes.
-  Fortalecimiento de los equipos de gestión escolar de las instituciones educativas, los cuales deciden aplicar las recomendaciones del programa, que les ayudan a mejorar en su planeación, ejecución y evaluación de sus propuestas de calidad educativa.
-  El programa Escuelas que Aprenden ha tenido un impacto positivo en las cuatro ciudades, fortaleciendo el liderazgo educativo, mejorando la planeación estratégica, enriqueciendo los currículos, promoviendo el desarrollo de las competencias docentes y acercando a las familias y a la escuela para apoyar mejor a los estudiantes en su aprendizaje.
-  Beneficiamos a más de 52 mil personas en 42 Instituciones Educativas.

Retos 2025

Beneficiar a:

-  93.212 estudiantes.
-  1.301 docentes y rectores.
-  350 padres de familia.
-  72 instituciones en el programa.
-  Implementar el programa en Cartagena (incluyendo Pasacaballos), Neiva y Yumbo.
-  Finalizar la actualización del modelo, con la construcción y validación de los módulos que lo componen y que representan el marco conceptual.
-  Aplicar las nuevas pruebas de matemáticas y lenguaje que se construyeron en el marco de este programa y que permitirán dar a los docentes información sobre las competencias específicas que deben trabajar con sus estudiantes.
-  Implementar una estrategia comunicativa que dé cuenta de los desarrollos significativos en el marco del programa Escuelas que Aprenden.

'Gracias a esta iniciativa, los docentes hemos tenido la oportunidad de reflexionar profundamente sobre las dinámicas educativas que llevamos a cabo en nuestras aulas. Nos ha orientado hacia una evaluación más flexible y formativa, permitiéndonos identificar áreas de mejora y ajustar nuestras prácticas pedagógicas de manera efectiva. Además, hemos reconocido y aplicado estrategias y metodologías innovadoras para apoyar de manera más integral a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. 'Escuelas que Aprenden nos ha brindado herramientas y perspectivas que no solo enriquecen nuestra labor docente, sino que también potencian el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes, contribuyendo así a una educación más inclusiva y transformadora'.

Docente Criss Dahiana Laverde Torres,
Mega Colegio El Progreso, Yopal (Casanare)

Líder en Mí®

Siete pasos para triunfar

¿Qué es?

Es un modelo de liderazgo basado en los siete hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey, que busca que los docentes incorporen prácticas de liderazgo en las actividades educativas en el aula de niños, niñas y jóvenes. De esta manera, la iniciativa forma a los docentes y a los estudiantes en las habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad. También promueve en ellos competencias socioemocionales, como la autogestión, la autoconciencia, la toma de decisiones responsables, la colaboración, la comunicación y la construcción de relaciones de confianza con su entorno.

¿Cómo lo hacemos?

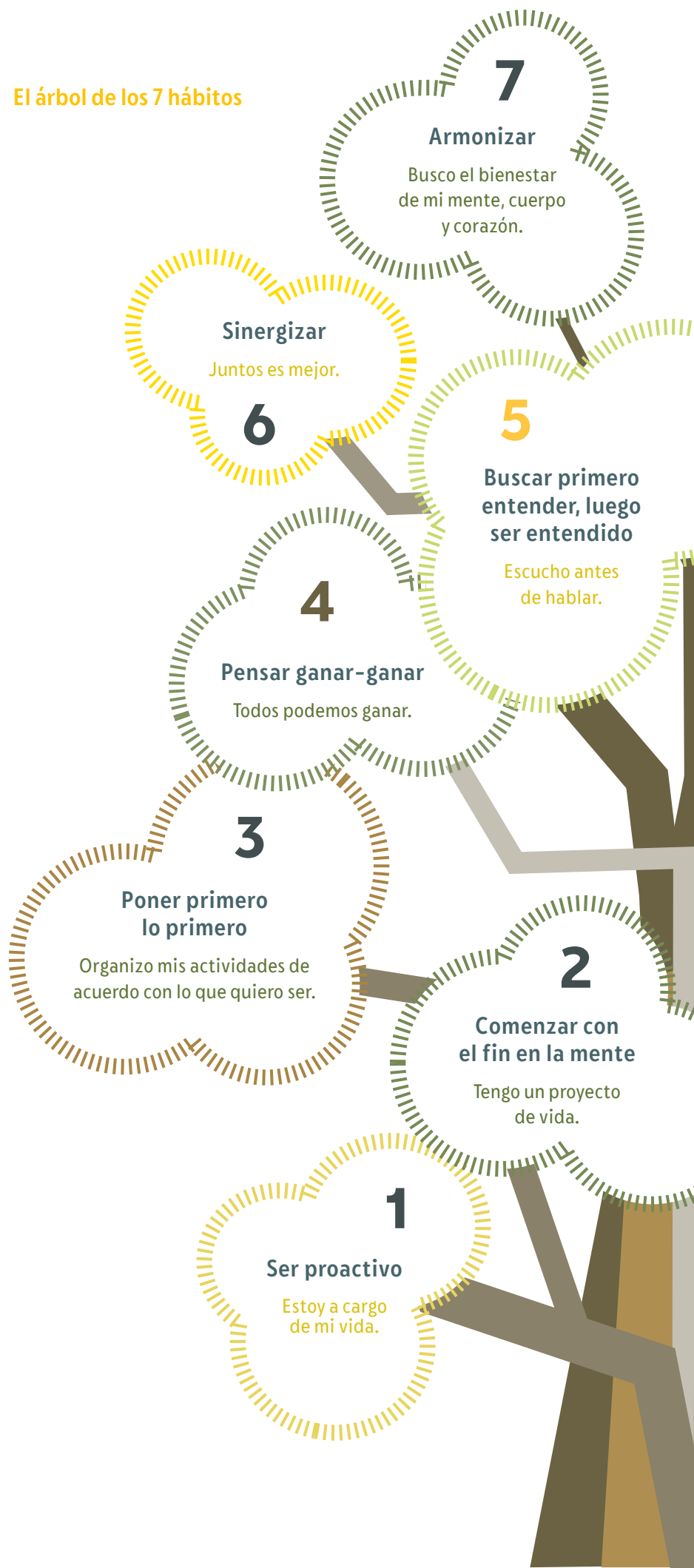
El programa Líder en Mí® se lleva a cabo a través de talleres de formación dirigidos a docentes y directivos de instituciones educativas, quienes conforman un equipo de expertos en la implementación de esta metodología. Posteriormente, los participantes reciben asesoría y acompañamiento en la ejecución de las actividades de los siete hábitos, a través de los cuales se busca posicionar a la institución educativa como un modelo de excelencia en liderazgo.

¿Dónde estamos?



Antioquia: Bello
Magdalena: Santa Marta
Nariño: Pasto
Risaralda: Pereira
Santander: Bucaramanga
Sucre: Sincelejo

El árbol de los 7 hábitos

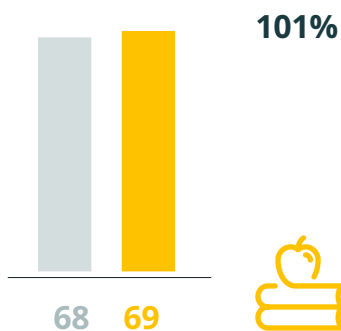


Logros 2024

Cumplimiento en cifras 2024

● Meta ● 2024
● Porcentaje cumplimiento

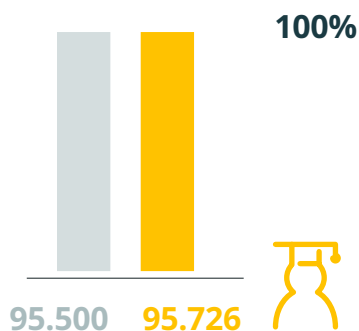
Instituciones educativas



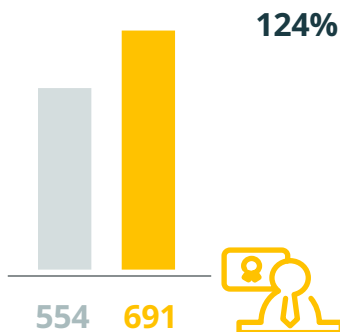
'El programa Líder en Mí®, ha generado una transformación profunda en nuestra comunidad educativa. Este modelo innovador ha fortalecido el desarrollo integral de los estudiantes al fomentar hábitos como la proactividad, la planificación con propósito, la priorización, y la capacidad de trabajar en equipo. Cada hábito se ha convertido en una herramienta valiosa para empoderar a nuestros estudiantes, permitiéndoles ser protagonistas de su aprendizaje y líderes de su propia vida'. 'El impacto no se limita a los estudiantes; hemos visto cómo los docentes han integrado los principios de liderazgo en sus prácticas pedagógicas, lo que ha enriquecido el ambiente escolar. La implementación de este programa ha mejorado significativamente la convivencia, el autocontrol y la resolución de conflictos dentro de la institución'

Gloria Jurado Erazo
Rectora IE Municipal Pedagógico.

Estudiantes



Docentes y rectores



Recursos 2024

COP 1.016 MM

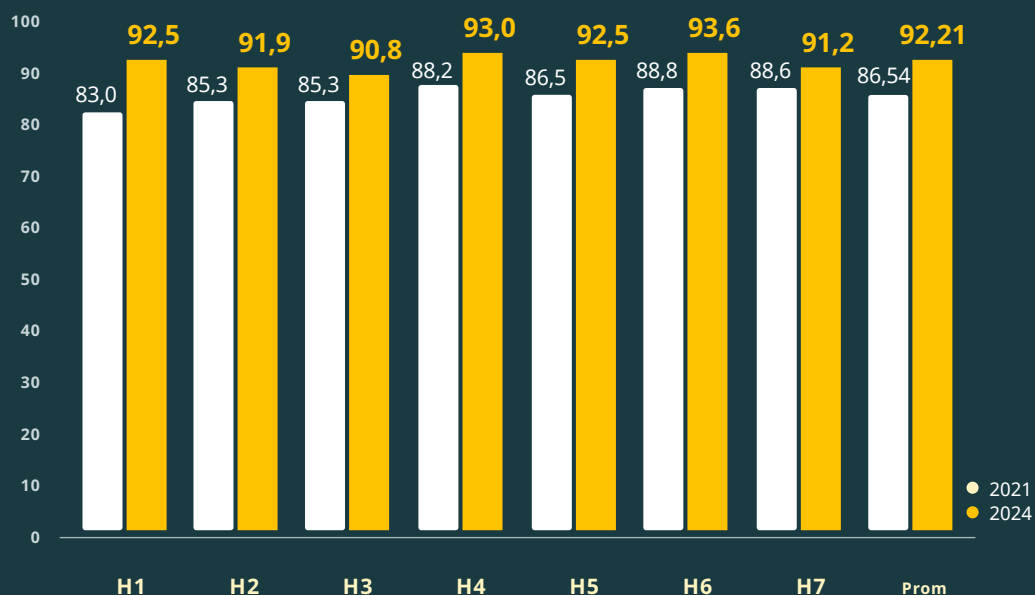
Logros 2024

- ✔ Culminamos con éxito el proceso de implementación del programa en Bucaramanga y Santa Marta, logrando como resultado un incremento del 3% a nivel global en el Índice de Gestión Escolar¹ traduciéndose en una mejora por parte de las instituciones educativas en la capacidad de liderar y gestionar cambios institucionales.
- ✔ Las instituciones educativas lograron en un 85% la implementación del programa en sus tres principales componentes: liderazgo, cultura y academia. Estos resultados demuestran el nivel de madurez de las instituciones y la facultad que tienen para asegurar la sostenibilidad del programa.
- ✔ Implementamos 24 planes de sostenibilidad planteados con acciones concretas para continuar implementando el programa Líder en Mí® en Santa Marta y Bucaramanga.
- ✔ Llevamos a cabo el encuentro de buenas prácticas en la ciudad de Pasto, donde participaron las 11 instituciones educativas. Este espacio permitió generar un intercambio enriquecedor entre las diferentes comunidades educativas, fomentando el aprendizaje colaborativo y la integración de experiencias significativas.

1. El índice de Gestión Escolar (IGC), es una medida que refleja el éxito en la implementación de los programas Líder en Mí® y Escuelas que Aprenden. El IGC se basa en un modelo de evaluación que comprende tres dimensiones, ocho categorías y quince variables, abordando aspectos como la Gestión Pedagógica y Académica, que se centra en fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes; la Cultura de la Transformación, enfocada en la capacidad de los establecimientos educativos para liderar y gestionar sus propias transformaciones; y la Comunidad Educativa, que destaca la participación activa y organización dentro de la comunidad educativa.

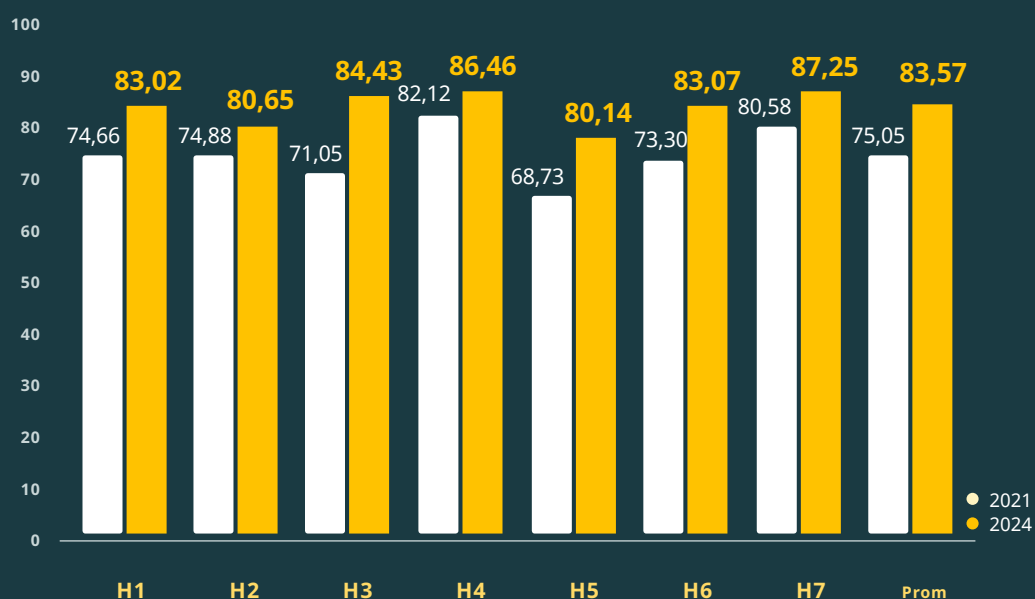
Pruebas impacto

Resultados pruebas auto perfiles docentes Bucaramanga y Santa Marta (2021-2024)



Los docentes de las ciudades de Santa Marta y Bucaramanga lograron un incremento del 6% en la apropiación de los 7 hábitos en sus actividades cotidianas pasando de 86% en el año inicial a 92% en el tercer año de acompañamiento. Resaltando un mayor aumento en los hábitos 1 y 2, lo cual indica que los docentes toman la iniciativa, tienen mayor control de sus emociones y tienen un propósito claro en cada una de sus metas tanto en la vida personal como laboral.

Resultados pruebas auto perfiles estudiantes Bucaramanga y Santa Marta (2021-2024)



Los estudiantes de las instituciones educativas de Santa Marta y Bucaramanga lograron un aumento del 8% en la apropiación y práctica de los 7 hábitos pasando de 75% en el primer año a 83% en el tercer año. Se evidenció un aumento especialmente en los hábitos 3 y 5, esto demuestra que los estudiantes aprendieron a priorizar enfocándose en sus metas más importantes y desarrollando la escucha activa, mejorando así la comunicación y desarrollando un ambiente de respeto y confianza, lo cual contribuye significativamente a la mejora de la convivencia escolar.

Retos 2025

Beneficiar a:

- 📌 54.461 estudiantes.
- 📌 51 rectores.
- 📌 327 docentes.
- 📌 44 instituciones.
- 📌 Lograr incremento en la apropiación e implementación en los 3 principales componentes del marco de referencia de Líder en Mí® en la ciudad de Pasto.
- 📌 Acompañar, identificar y documentar las buenas prácticas en las ciudades de Sincelejo, Bello y Pereira.

Aventura de Letras

Descubriendo el amor por la lectura

¿Qué es?

El programa consiste en dotar a instituciones educativas con bibliotecas escolares e implementar actividades que contribuyan a fomentar la lectura de docentes, niños, niñas y jóvenes estudiantes, sumado a las acciones de formación y acompañamiento *in situ* brindadas a los docentes, durante treinta meses, orientados a dinamizar y fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad y servicios que ofrece la biblioteca escolar.

El programa surgió con el propósito de complementar el proceso de fortalecimiento del lenguaje de algunas de las instituciones educativas vinculadas a los programas de la Fundación, donde se evidenció el reto de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Tenemos la convicción de que la biblioteca escolar es un elemento esencial para que la comunidad educativa amplíe su visión crítica del mundo y pueda transformarlo.

El programa ofrece múltiples posibilidades como el acceso de todos los integrantes de la comunidad educativa a colecciones de libros y material didáctico de calidad, la estructuración y consolidación de los Planes Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) que integran todos los grados de escolaridad y áreas del conocimiento, la transformación de las prácticas lectoras de estudiantes y docentes, así como el empoderamiento y reconocimiento del docente como mediador de lectura y la instauración de la lectura como hábito.

¿Cómo lo hacemos?

El programa tiene una duración de tres años, y se desarrolla en seis etapas; incluye la formación y el acompañamiento a cada institución educativa beneficiaria.

A la fecha hemos entregado 24 bibliotecas escolares que promueven la participación de



las comunidades educativas, el disfrute y la consolidación del hábito de lectura.

¿Cómo lo hacemos?



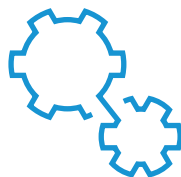
Convocatoria:

selección y firma de acuerdos con las instituciones educativas beneficiarias y las secretarías de educación



Caracterización:

identificación de las necesidades de adecuación de la infraestructura física, dotación literaria y formación de docentes.



Adecuación y dotación:

incluye adecuación del espacio, dotación de mobiliario, entrega de colección aproximada de 1.200 títulos y material bibliográfico. Junto con la adecuación se realiza voluntariado para recuperar y embellecer las zonas aledañas a la biblioteca escolar, en esta actividad participan empleados y miembros de la comunidad educativa.



Formación:

talleres prácticos a bibliotecarios y docentes para transferir herramientas, que fortalezcan los procesos de lectura, escritura y oralidad, dinamicen y articulen las actividades de la biblioteca escolar.



¿Dónde estamos?



Acompañamiento y seguimiento:

visitas de apoyo al desarrollo de los planes definidos con base en la formación, así como validación de los indicadores establecidos.



Evaluación:

se evalúa conforme a los criterios definidos a) equipo y liderazgo, b) servicios de la biblioteca escolar, c) práctica pedagógica y d) productos.



San Andrés y Providencia: Providencia
Vichada: Cumaribo
Guainía: Inírida
Vaupés: Mitú
Amazonas: Leticia
Guaviare: San José Del Guaviare
Sucre: Sincelejo

Logros 2024

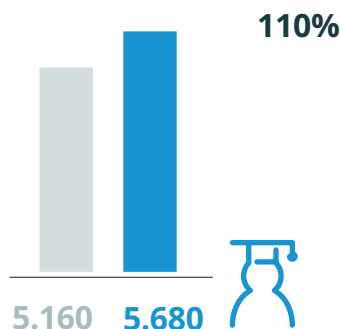
Cumplimiento en cifras 2024

● Meta ● 2024 ● Porcentaje cumplimiento

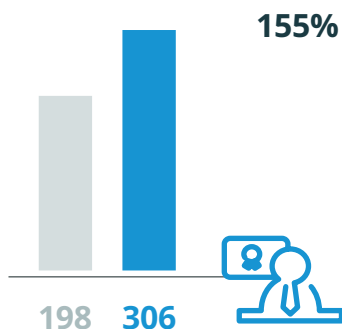
Instituciones educativas



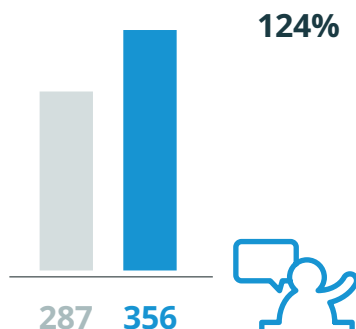
Estudiantes



Docentes y rectores



Voluntarios







Recursos 2024

COP 487 MM

'Gracias al programa Aventura de Letras hemos observado mejoras significativas en diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos mayor motivación en los estudiantes: las estrategias implementadas han despertado un interés renovado por la lectura y el aprendizaje. La variedad de libros, sus llamativas portadas y títulos han captado la atención de los niños y niñas, incentivando su participación activa en las actividades'.

Olaris Solera. Docente.
IE Internado El Sejal (Cumaribo, Vichada).

Logros 2024

-  Realizamos la adecuación del espacio, entrega de una biblioteca escolar y lanzamiento del programa Aventura de Letras en el municipio de Sincelejo, beneficiando a 1.554 estudiantes y 43 docentes y directivos de la institución educativa Nueva Esperanza. Se entregó una colección de 1.243 libros y materiales bibliográficos de calidad. Se dio inicio al proceso de formación y acompañamiento con docentes.
-  Las instituciones educativas beneficiarias de Cumaribo y Providencia finalizaron la construcción del Plan de Lectura, Escritura y Oralidad, dando despliegue al desarrollo de las acciones trazadas para continuar fortaleciendo las competencias comunicativas de los estudiantes.
-  Realizamos dos voluntariados de Rincones de Lectura: mil formas de leer, en Bello e Ibagué, en total se diseñaron y adecuaron ocho rincones para leer que incentivan la creatividad, lectura, escritura y oralidad en distintos espacios y benefician a más de 1.600 estudiantes. Los voluntarios fueron colaboradores de Terpel de las regionales Antioquia y Sur, aliados y miembros de las comunidades educativas.
-  Se evidencia un mayor uso de los morrales viajeros, dispuestos en las bibliotecas escolares, que permite que los niños de sedes educativas rurales apartadas puedan tener acceso a libros y material bibliográfico, especialmente en Leticia y San José del Guaviare.

Impacto en las pruebas

Resultados de pruebas Aventura de Letras en Cumaribo y Providencia (2022 a 2024)

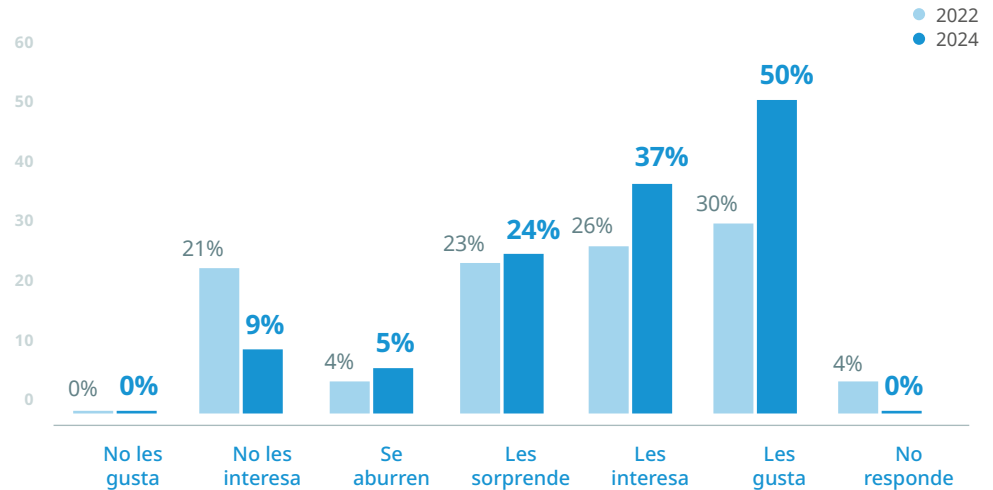
Docentes

Al indagar por la percepción de los docentes cuando les lee en voz alta a sus estudiantes, se refleja en la aplicación de salida un incremento significativo, en la categoría *les gusta* del 20% y *les interesa* del 11%. Estos resultados dan cuenta de un fortalecimiento en la práctica de lectura en voz alta. (Gráfica 1).

La lectura en voz alta es una herramienta importante de mediación lectora por medio de la cual los estudiantes desarrollan habilidades como la escucha activa, la atención sostenida y la capacidad para conversar, aspectos esenciales para la comprensión y el disfrute de la lectura. Además, promueve un espacio de encuentro que fomenta la construcción de vínculos entre estudiantes y docentes, facilitando el diálogo y el intercambio de ideas.

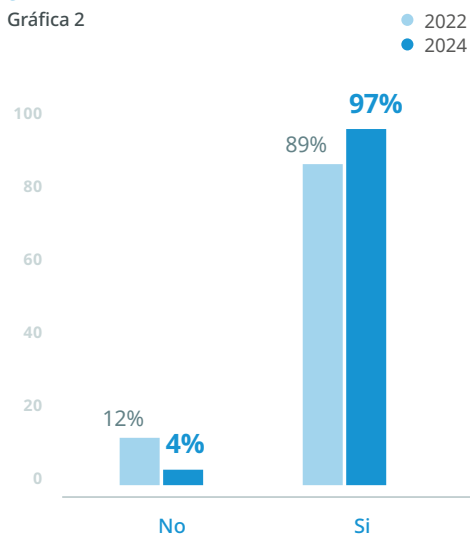
¿Qué percibe cuando les lee en voz alta a sus estudiantes?

Gráfica 1



¿Recomienda libros a sus estudiantes?

Gráfica 2



Los resultados de la línea de salida refleja que el 97% de los docentes vinculados al programa recomiendan libros a sus estudiantes, esto refleja un aumento del 8% en relación con los docentes que lo hacían previo al inicio del programa. La recomendación de libros es una estrategia importante para el fomento de la lectura entre los estudiantes, así como el aprovechamiento de la biblioteca escolar entregada en el programa. Al incentivar la lectura de libros variados y adecuados a los intereses y niveles de los estudiantes, los docentes no solo contribuyen a su formación

académica, sino que promueven el disfrute y el enriquecimiento personal. Esta acción refuerza el rol del docente como mediador activo en la formación de lectores, ayudando a los estudiantes a explorar diferentes géneros y autores. (Gráfica 2).

Estudiantes

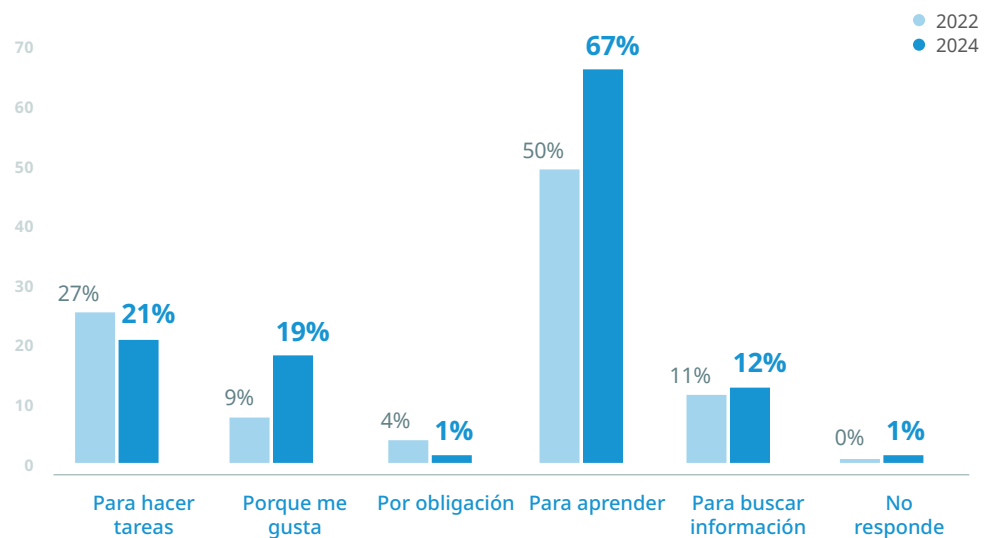
En la aplicación de salida del programa, el 67% de los estudiantes señala que su principal razón para leer es aprender, lo que

representa un incremento del 17% con relación a la prueba de entrada. El 19% manifiesta que lee porque le gusta, con un incremento del 10%. Además, el 21% indica que lee para hacer tareas (una disminución del 6%) y el 11% afirma que lee para buscar información (con un aumento del 1%). (Gráfica 3).

Leer para aprender y leer por gusto, son las razones con mayor incremento en la prueba de salida. Estos resultados reflejan el

¿Cuál es la razón más importante por la que lees?

Gráfica 3

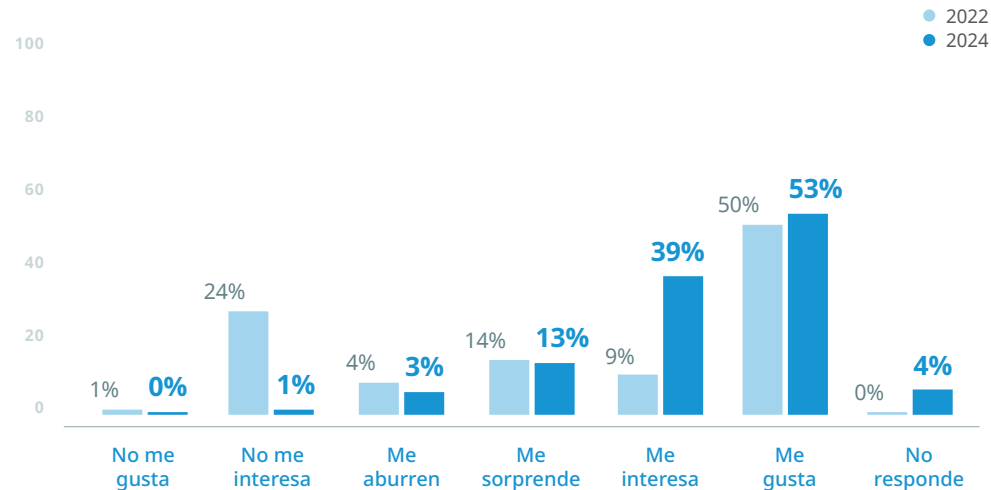


impacto del programa en la diversificación de las experiencias de lectura, siendo eje central para formar lectores capaces de navegar entre diferentes textos y con propósitos variados, fortaleciendo su autonomía y disfrute de la lectura.

En la medición de salida, se destaca un incremento del 30% en los estudiantes que refieren que les interesa que lean. Estos resultados reflejan un fortalecimiento de la lectura en voz alta como estrategia pedagógica. Esta herramienta de medición lectora posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades como la escucha activa, la atención sostenida y la capacidad para conversar, aspectos esenciales para la comprensión y el disfrute de la lectura. Además, promueve un espacio de encuentro que fomenta la construcción de vínculos entre estudiantes y docentes, facilitando el diálogo y el intercambio de ideas. (Gráfica 4).

¿Cómo te sientes cuando tus profesores te leen en voz alta?

Gráfica 4



Retos 2025

Beneficiar a:

- 📌 4.079 estudiantes en Colombia.
- 📌 5 rectores.
- 📌 201 docentes.
- 📌 60 voluntarios.
- 📌 5 instituciones educativas.
- 📌 Realizar adecuación de espacios, que se conviertan en ambientes de aprendizaje significativos, que motiven la lectura, escritura y oralidad, mediante la realización del voluntariado: *mil formas de leer* con colaboradores de 2 regionales de la organización.
- 📌 Diseñar y poner en marcha un plan de divulgación de material pedagógico que contribuya al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad.



Aulas Interactivas

Cerrando brechas digitales

¿Qué es?

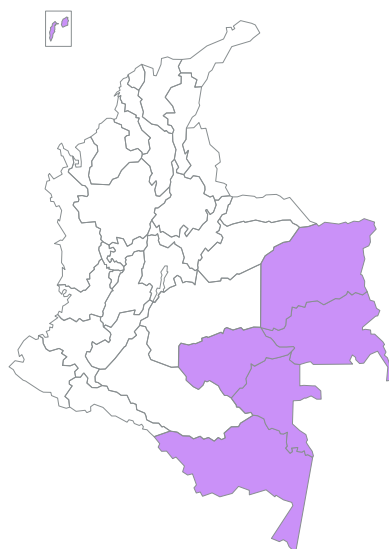
El programa Aulas Interactivas promueve el desarrollo social a través de una solución innovadora que integra educación, infraestructura y energía para favorecer a las comunidades educativas ubicadas en zonas apartadas del país. Consiste en la entrega de un espacio eco amigable dotado con un ecosistema digital más el desarrollo de acciones formativas y de acompañamiento in situ a docentes y directivos docentes. Con el propósito de fortalecer sus habilidades digitales, las prácticas de aula, la gestión de metodologías activas y la innovación.

Este espacio está dotado con tabletas, gafas de realidad aumentada, pantalla interactiva, contenidos pedagógicos, entre otras herramientas tecnológicas que facilitan el desarrollo de estrategias innovadoras y didácticas por parte de los maestros para sus prácticas de aula. Adicionalmente, cuenta con paneles solares para la provisión de energía limpia, siendo un aula eco amigable y autónoma en términos de electricidad, por lo que la comunidad educativa tiene acceso permanente a sus contenidos y dispositivos.

El programa tiene entre otros objetivos, contribuir a reducir las brechas de aprendizaje, apoyar los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes para que sus clases sean más atractivas, dinámicas e incentiven el interés de los estudiantes por aprender y contribuir al

fortalecimiento de competencias digitales en docentes y estudiantes. Se desarrolla en alianza con el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

¿Dónde estamos?



San Andrés y Providencia: Providencia
Vichada: Cumaribo
Guainía: Inírida
Vaupés: Mitú
Amazonas: Leticia
Guaviare: San José Del Guaviare

'Como docente he tenido la oportunidad de vivenciar una transformación significativa en mi práctica pedagógica gracias al programa Aulas Interactivas. Este programa ha sido un motor de cambio en la forma en que abordo la enseñanza de la estadística, pues me ha permitido integrar herramientas tecnológicas innovadoras que han dinamizado el aprendizaje en el aula. Mi objetivo inicial era encontrar maneras prácticas y significativas para que los estudiantes comprendieran y aplicaran los procesos estadísticos. Con el uso de dispositivos como tabletas, computadores y proyectores, además de plataformas como Moodle, logré que los estudiantes participaran activamente en proyectos donde recopilaron, analizaron e interpretaron datos relacionados con su entorno.'

Mariluz Rivera. Docente de la Escuela Normal Superior Indígena María Reina (Mitú, Vaupés)

¿Cómo lo hacemos?



Focalización de los territorios y establecimientos educativos en alianza con el MEN y secretarías de educación.



Selección del establecimiento educativo.








Establecimiento de acuerdo con las instituciones educativas beneficiarias y secretarías de educación.



Socialización y presentación del programa a la comunidad educativa.

Logros 2024

-  Iniciamos el proceso de formación y acompañamiento de docentes y directivos en las Aulas Interactivas de los municipios de Leticia y San José del Guaviare.
-  Realizamos encuentros de Experiencias Significativas en Mitú, Inírida y Providencia, donde los docentes evidencian transformaciones en las prácticas de aula, dadas por la apropiación de metodologías activas y uso del ecosistema digital.
-  Evidenciamos avances en un 62% de los docentes en el diseño de recursos pedagógicos digitales con participación de los estudiantes.
-  Participamos con cinco docentes de las instituciones educativas que están en el programa Aulas Interactivas de Cumaribo, Mitú e Inírida en el encuentro de Eduteka organizado por la Universidad ICESI en Cali: Inteligencia Artificial en la Educación. Asistir a este espacio les permitió nutrir sus conocimientos y replicar en sus territorios.
-  Realizamos el diseño del plan de sostenibilidad de las aulas interactivas con miras a dejar capacidades desarrolladas que garanticen el uso y mantenimiento adecuado de las aulas.



Construcción, dotación y entrega del aula.



Formación y acompañamiento in situ a docentes y directivos.



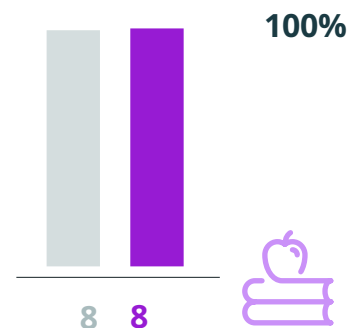
Seguimiento y evaluación que se da desde el primer momento a través de diversas estrategias e instrumentos que permiten dar cuenta del uso y apropiación del aula.

Logros 2024

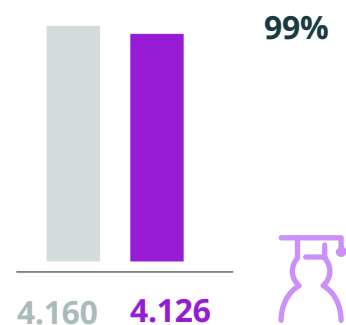
Cumplimiento en cifras 2024

- Meta
- 2024
- Porcentaje cumplimiento

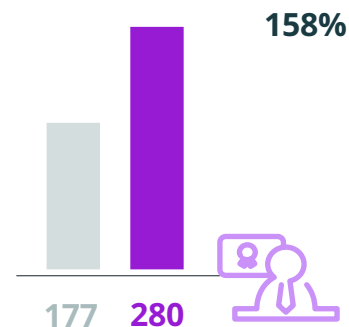
Instituciones educativas



Estudiantes



Docentes y rectores



Recursos 2024

COP 1.510 MM

Retos 2025

Beneficiar a:

- ④ 4.526 estudiantes.
- ④ 9 rectores.
- ④ 300 docentes.
- ④ 9 instituciones educativas.
- ④ Socializar el plan de sostenibilidad con las comunidades educativas e implementarlo en Cumaribo, Providencia, Inírida y Mitú.
- ④ Contribuir al desarrollo de habilidades digitales y fomento de la lectura mediante la adecuación, entrega, dotación de una biblioteca escolar con ecosistema digital e iniciar el proceso de formación y acompañamiento a docentes, en una institución educativa oficial.





Diseña el Cambio®

Un manual mágico para cambiar el mundo

¿Qué es?

Diseña el Cambio® es un movimiento mundial de innovación social originado en India, y cuyo enfoque metodológico es el pensamiento de diseño (design thinking). Su objetivo principal es empoderar a docentes, para que su a vez estos, empoderen a estudiantes de instituciones educativas, y se conviertan en agentes de cambio que beneficien sus contextos; esto, a partir de los pasos Siente, Imagina, Haz y Comparte, desarrollando competencias del siglo XXI y socioemocionales.

¿Cómo lo hacemos?

A partir de la metodología de los cuatro pasos (Siente, Imagina, Haz y Comparte) los niños y las niñas transitan con el acompañamiento de sus docentes, identificando problemas, dificultades o intereses que identifican en sus contextos, imaginando cómo solucionarlos, atreviéndose a diseñar soluciones para al final, compartir su proceso e inspirar a otros estudiantes en todo el mundo.

Siente:
identifica qué quieres cambiar, analiza con otros el problema que deseas solucionar.



Imagina:
usa el poder más grande que tienes como niño, deja volar tu imaginación.



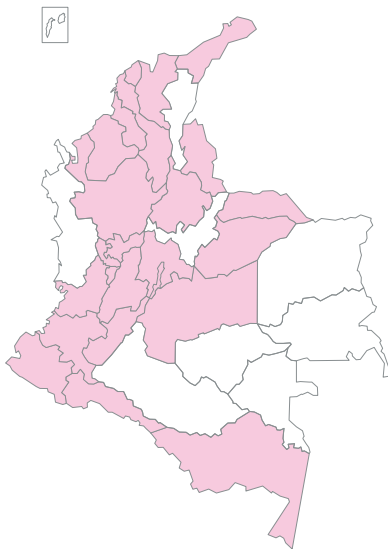
Haz:
trabaja en equipo, consigue apoyo y materializa lo que pensaste. ¡Todo es posible!



Comparte:
inspira a otros con tu experiencia, muéstrale al mundo de lo que eres capaz.

Con la realización de estos pasos los niños, niñas y jóvenes incrementan el nivel de dominio de las competencias básicas y socioemocionales esenciales para la innovación social: creatividad, empatía, solidaridad, comunicación, conciencia situacional, planeación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, entre otras.

¿Dónde estamos?



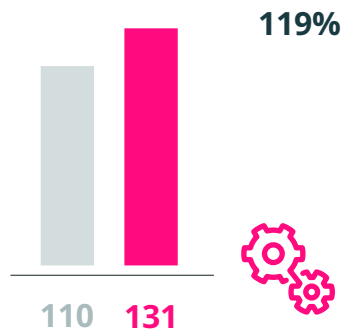
- Amazonas:** La Pedrera
- Antioquia:** Bello, Girardota, Medellín, Santo Domingo
- Arauca:** Fortúl
- Atlántico:** Palmar de Varela
- Bolívar:** Cartagena, El Carmen de Bolívar
- Caldas:** Belalcázar, Chinchiná, La Dorada, Manizales, Marmato, Pensilvania, Samaná
- Casanare:** Monterrey, Yopal
- Cauca:** El Tambo, Popayán
- Córdoba:** Ayapel, Sahagún
- Cundinamarca:** Bogotá D.C., Cogua, Facatativá, Fusagasugá, Zipacón
- Huila:** Pitalito, Timaná
- La Guajira:** Albania, Manaure, Riohacha, San Juan del Cesar
- Magdalena:** Santa Marta
- Meta:** Cubarral, Villavicencio
- Nariño:** Cumbitara, Ipiales, Pasto
- Norte de Santander:** Cúcuta
- Putumayo:** San Miguel, Sibundoy, Valle del Guamuez, Villagarzón
- Quindío:** Armenia, Montenegro
- Risaralda:** La Virginia, Marsella, Pereira, Pueblo Rico, Quinchía, Santuario
- Santander:** Bucaramanga, Matanza
- Sucre:** San Marcos, Sincelejo
- Tolima:** Ibagué
- Valle del Cauca:** Andalucía, Caicedonia, Palmira

Logros 2024

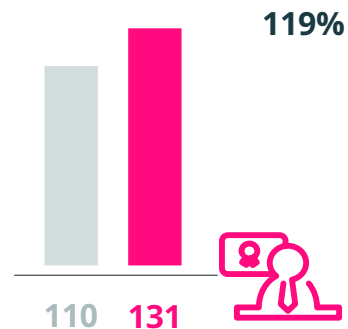
Cumplimiento en cifras 2024

● Meta ● 2024 ● Porcentaje cumplimiento

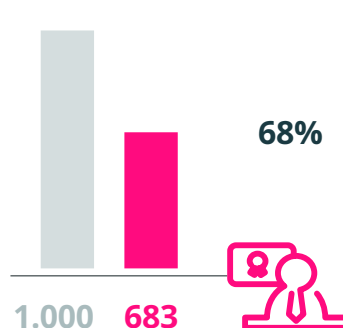
Proyectos implementados



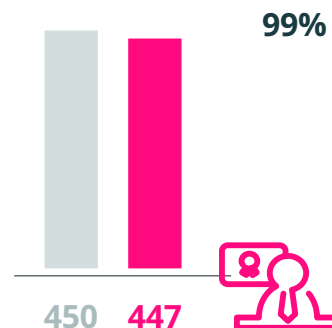
Docentes líderes



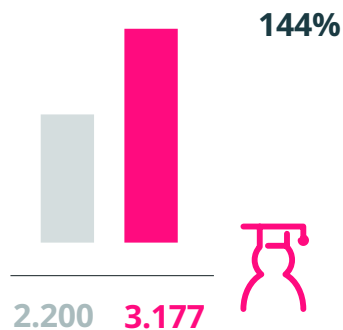
Docentes participantes



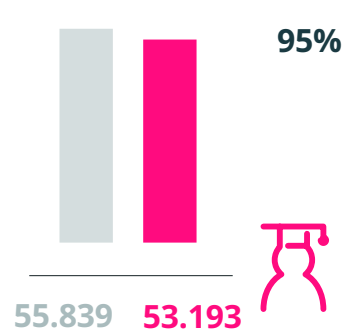
Docentes Formados



Estudiantes líderes



Estudiantes participantes



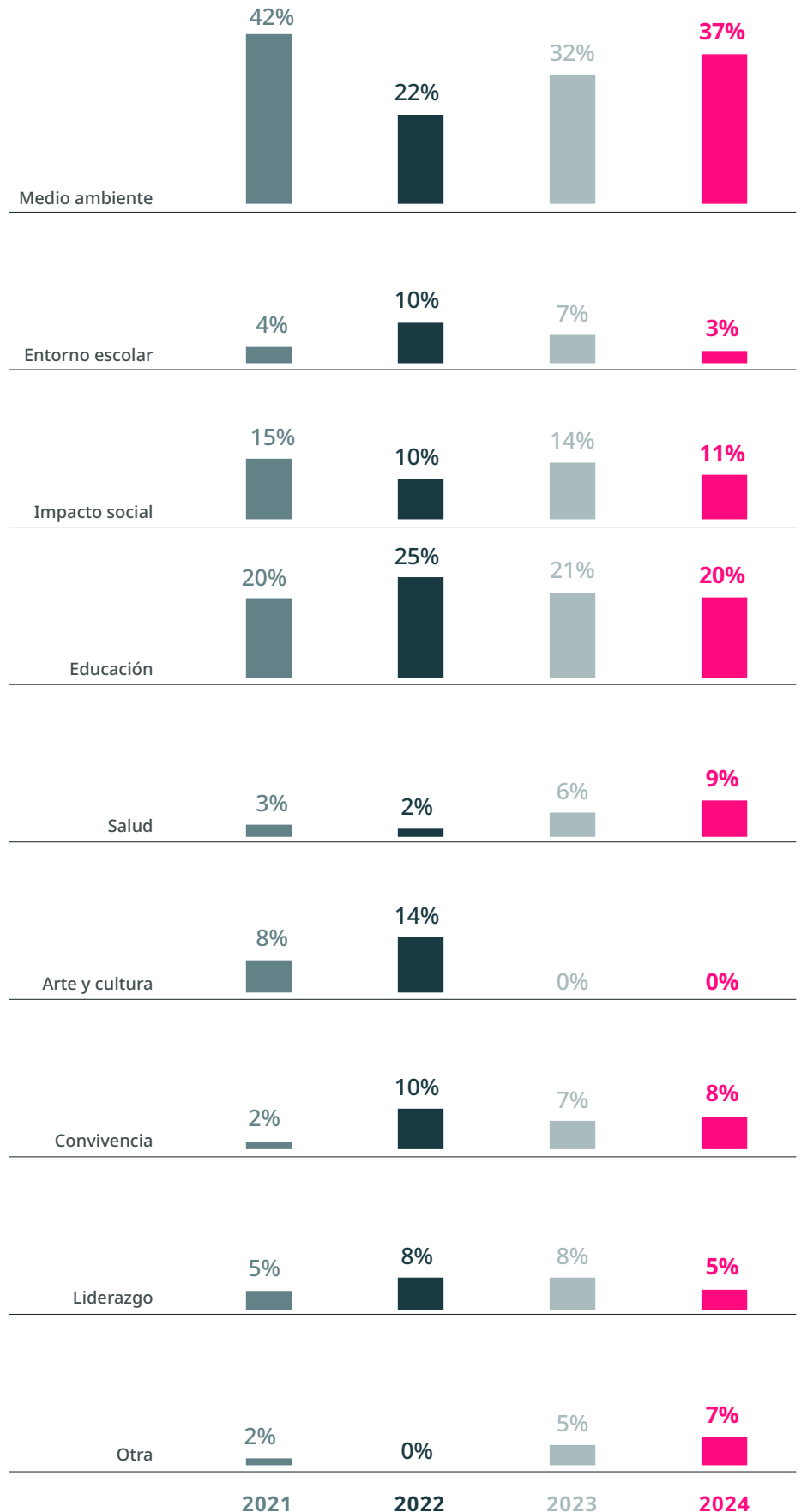
Recursos 2024

COP 704 MM

Logros 2024

- ✔ 131 historias de cambio, lideradas por más de 3.177 estudiantes.
- ✔ 60 municipios.
- ✔ 23 departamentos.
- ✔ 35 instituciones educativas rurales e instituciones educativas urbanas.
- ✔ La convocatoria Diseña el Cambio® 2024 cerró con 131 historias de transformación que inspiran al mundo, de 23 departamentos.
- ✔ El proyecto ganador de la convocatoria de 2023 participó en representación de Colombia en el encuentro internacional 'Be the Change' en Dubái.
- ✔ Se construyó una nueva prueba de entrada y salida para valorar la apropiación metodológica por parte de los docentes y el desarrollo de competencias del siglo XXI y socioemocionales por parte de estudiantes.

Lo que más les preocupó a los estudiantes en 2021, 2022, 2023 vs. 2024



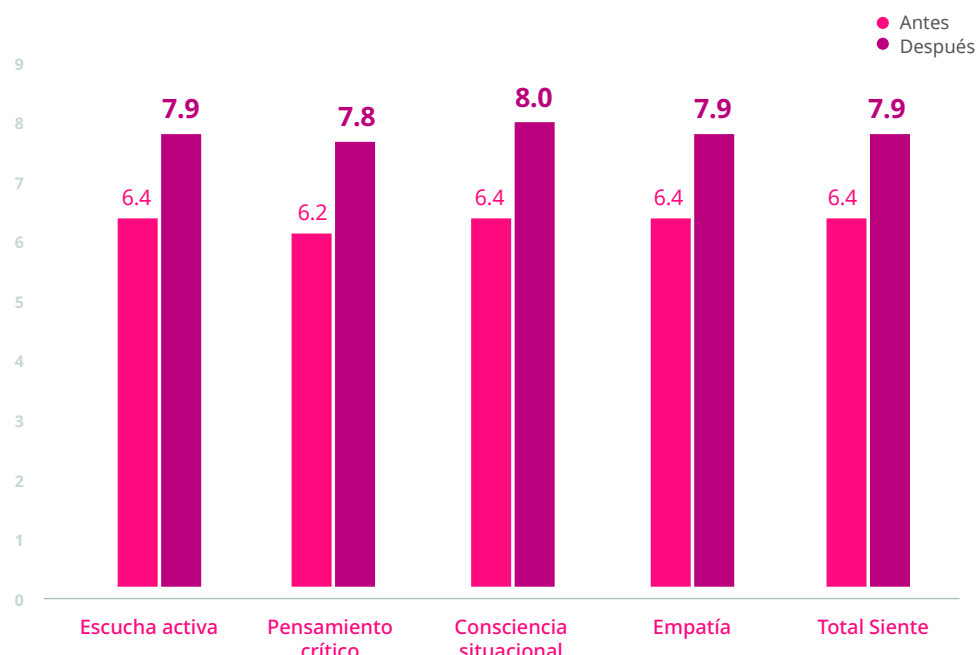
Impacto en las pruebas

La metodología de los cuatro pasos (Siente, Imagina, Haz y Comparte) de Diseña el Cambio® permite que los estudiantes desarrollen competencias del siglo XXI y socioemocionales a partir del desarrollo de los proyectos que realizan con el acompañamiento de sus docentes.

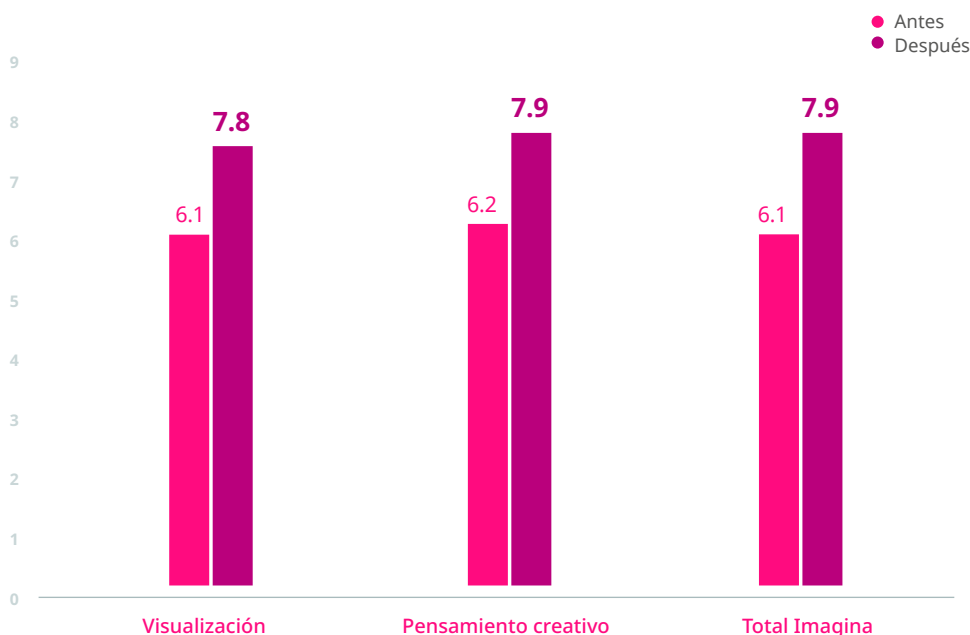
Aplicamos las pruebas de entrada y salida a 512 estudiantes que desarrollaron proyectos con la metodología de Diseña el Cambio®. Los resultados fueron favorables en todas las competencias, que se presentan a continuación a partir de cada uno de los pasos de la metodología.

En el paso Siente, los estudiantes se preguntan por su entorno y las necesidades de este, tomando consciencia de situaciones que son retadoras, que merecen empatía porque afectan a la comunidad y sobre las que podrían actuar, analizando críticamente el entorno y en muchos casos, dialogando con sus pares y adultos. Este paso finaliza con la escogencia de la problemática que trabajarán. El promedio de mejora fue de 1.5 puntos en este paso.

Competencias del paso Siente



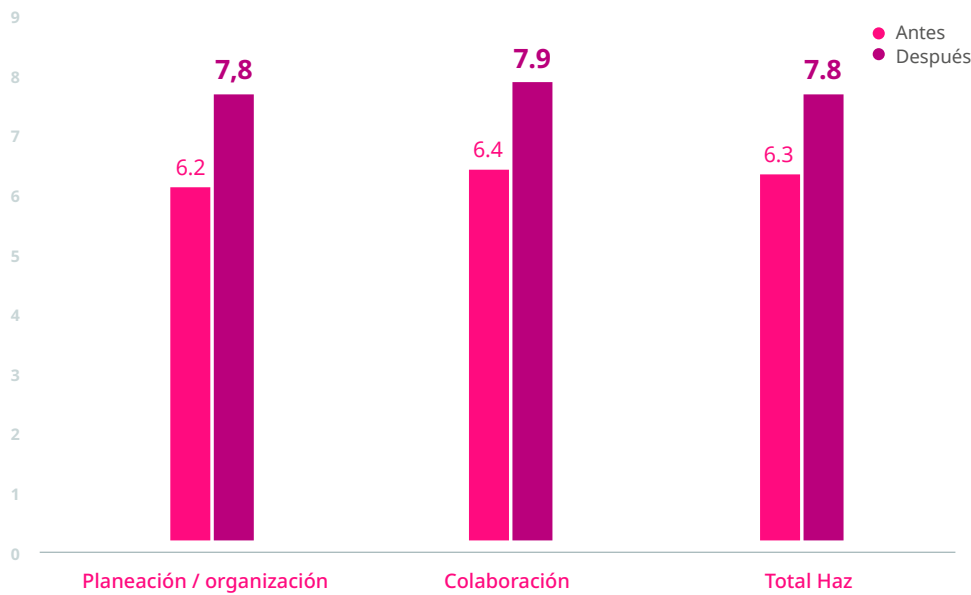
Competencias del paso Imagina



En el paso Imagina comienza el trabajo sobre la problemática escogida. Para hacerlo, los estudiantes deben visualizar, siendo críticos, la manera en que podrán solucionar o intervenir frente a la problemática. En este paso, la mejora frente a sus competencias fue de 1.8 puntos.

Con una posible solución imaginada, es tiempo de actuar y comenzar a ser agentes de cambio. Para ello, los estudiantes inician un proceso de planeación y de trabajo en equipo, que implica saber qué acciones van a tomar y cómo las realizarán. En este paso, la mejora fue de 1.5 puntos.

Competencias del paso Haz



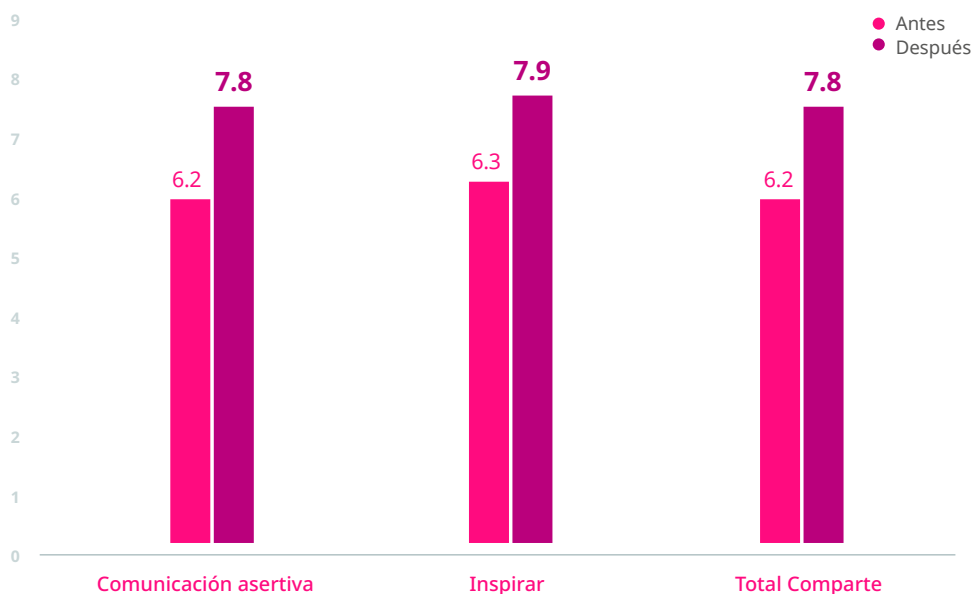
Finalmente, llega el momento de compartir la experiencia vivida. Se trata de aprender a comunicar lo que hemos construido y la manera en que lo hemos hecho, pero también, de inspirar a otros niños y niñas para que se involucren con sus entornos y crean que también son agentes de cambio. En este paso, la mejora en las competencias fue de 1.6 puntos.

Aquí es importante reconocer que no se trata de contar únicamente los logros, sino también los retos y dificultades, el alcance

conseguido y la proyección a futuro. Después de todo, cada solución que intentemos realizar tiene sus límites y a veces, requerirá de nueva interacción de trabajo crítico y en conjunto.

Con este paso por las competencias podemos convencernos que, los docentes han apropiado una metodología y la han llevado a la práctica con sus estudiantes acompañándolos en un camino que les permite convencerse de que son el cambio en el presente de sus comunidades.

Competencias del paso Comparte



Retos 2025

Beneficiar a:

- ④ 53.700 estudiantes.
- ④ 450 docentes.
- ④ Desarrollar 110 proyectos.
- ④ Impactar 90 instituciones educativas.
- ④ Fortalecer la apuesta pedagógica para el desarrollo de competencias a partir de los cuatro pasos de la metodología.

Proyecto que representó a Colombia en el encuentro internacional Diseña el Cambio® 2024 en Dubái

Nombre: Obtención de biocombustible a partir de la microalga *chlorella vulgaris* y el dióxido de carbono para la purificación del aire

Institución Educativa Comercial de Envigado. Estudiantes líderes: María José Bolívar, María Fernanda Salazar, Jhoan Correa, Isabela Castrillón, Samuel Villegas, Salomé Álvarez. Docente: Jhon Alexander Echeverri



Siente: ¿Cuál fue la problemática que identificaron?

Desde hace aproximadamente cuatro años, los habitantes de Envigado y el Valle de Aburrá vienen presentando graves problemas de salud a causa de la contaminación del aire, consecuencia de la polución generada por el flujo vehicular y el tipo de combustible que es extraído a través del fracking. Uno de los problemas que trae este tipo de combustible es el llamado efecto invernadero, siendo uno de los responsables del calentamiento global en la actualidad.



Imagina: ¿Qué solución imaginaron?

El grupo líder del proyecto decidió elaborar biocombustible a partir de máquinas inventadas por GCA (Gestores de Conciencia Ambiental), que absorben el dióxido de carbono y mediante el uso de microalga del género *chlorella vulgaris*, permiten la producción de biocombustible para contribuir a la purificación del aire, la reutilización del aceite y reemplazar el diésel; esto último es fundamental, ya que el diésel es reconocido por su alto porcentaje de contaminación. La microalga tiene la capacidad de convertir dióxido de carbono en aceites útiles; para tal fin se realizan pruebas de temperatura, pruebas de PH y pruebas de detección del CO₂ para garantizar la eficiencia de la máquina y del biocombustible.



Haz: ¿Qué acciones implementaron?

En el proyecto se realizaron las siguientes actividades:

Fase I, construcción de prototipos: se construyeron dos prototipos para transformar el aire, con ayuda de la microalga, en biocombustible.

Fase II, pruebas de campo: inicialmente, se intervinieron tres lugares para realizar pruebas de PH, temperatura y captación de CO₂, el Colegio Comercial de Envigado, el parqueadero institucional y una fábrica de icopor, por ser lugares donde se emite mucho dióxido de carbono.

Fase III, sistematización y tabulación de la información con el programa de purificación: Tabulamos los datos y los sistematizamos con ayuda de Excel.

Fase IV, comunicación: compartimos la experiencia en la feria institucional, talleres automotrices, Superintendencia de Industria y Comercio y Samsung para mejorar los prototipos; en la virtualidad por redes sociales y ahora en la comunidad con pruebas en diferentes sectores de la Zona 6 del municipio.

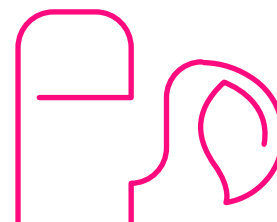
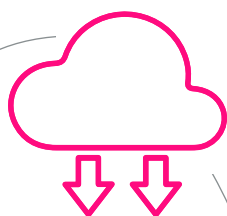
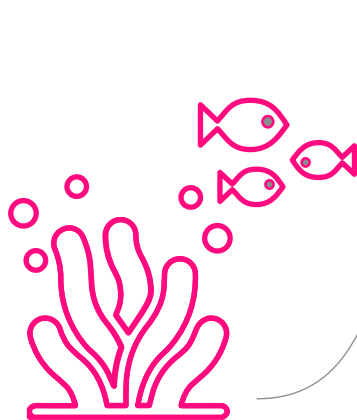


Comparte: ¿Qué resultados obtuvieron?

Primero, se elaboró un biocombustible amigable con el ambiente ya que utiliza el CO₂ y aceite de cocina reutilizado, para su elaboración.

Segundo, el biocombustible permitió el funcionamiento de una sopladora de hojas que utilizamos en las huertas del colegio para riego de semillas y en motores de vehículos.

Finalmente, las máquinas para la purificación del aire puede ser una fuente de empleo, tanto para el cultivo de microalga, como la elaboración de maquinaria. En los referentes se menciona que la elaboración de biocombustibles puede generar hasta 32.000 empleos formales, en nuestro caso elaborando las máquinas, cultivando la microalga y produciendo el biocombustible.



En el marco de este proyecto se han realizado campañas enfocadas a la recuperación de aceite de cocina usado que puede ser aprovechado para elaborar biocombustible y convenios con acuarios de Envigado que permiten obtener residuos de microalga de la limpieza de peceras, para ser cultivadas en el laboratorio.

En 2024 fortalecimos las cuatro iniciativas ganadoras del reto de Diseña el Cambio® 2023, ayudándolas a consolidarse como proyectos educativos de alto impacto social y ambiental. En alianza con Compartamos con Colombia, logramos construir la estrategia, el modelo operativo y los indicadores de cada proyecto por medio del acompañamiento cercano en territorio y en sesiones virtuales con metodologías pedagógicas innovadoras.

También desarrollamos habilidades clave en los equipos de estos proyectos, tales como la planificación, gestión, comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico, adaptándolas a los enfoques temáticos específicos de cada proyecto. Finalmente, los acompañamos para que establecieran relaciones con aliados locales garantizando la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas y maximizando su contribución al desarrollo comunitario desde la educación.



¡Mi Futuro Ahora!

Cumpliendo el sueño de estudiar

¿Qué es?

¡Mi Futuro Ahora! es un programa educativo creado para apoyar la formación en educación superior de carreras técnicas, tecnológicas y técnico-laborales de los promotores de las Estaciones de Servicio (EDS) Terpel, anfitriones de tiendas de Conveniencia Altoque, lubricadores y sus hijos; administradores de EDS, asistentes administrativos, operadores de plantas de abastecimiento, aeropuertos y fábrica de lubricantes y promotores de apoyo. De esta manera contribuimos a la inclusión a la educación superior.

A través de este fondo educativo, financiamos el 80% del valor total de su educación y brindamos acompañamiento psicosocial y económico a los beneficiarios hasta su graduación.

El programa *¡Mi Futuro Ahora!* busca brindar oportunidades de formación desarrollando las competencias necesarias que el mercado laboral requiere para promover el crecimiento profesional de nuestros beneficiarios, y así les permita avanzar en la construcción de sus proyectos de vida y contribuir al desarrollo del país.

¿Cómo lo hacemos?

Desarrollamos este programa a partir de los siguientes pasos:

Convocatoria:

invitamos a los promotores de EDS, anfitriones de tiendas de Conveniencia Altoque y lubricadores de centros de lubricación de MasterLub y Lubriplus, a sus hijos, administradores de EDS, asistentes administrativos, operadores de plantas de abastecimiento, aeropuertos y fábrica de lubricantes y promotores de apoyo, para que hagan realidad su sueño de estudiar.



¿Dónde estamos?



Antioquia: Amagá, Apartadó, Bello, Chigorodó, El Carmen de Viboral, Envigado, Guarne, Itagüí, La Ceja, Marinilla, Medellín, Puerto Nare, Rionegro, Sabaneta, Yarumal.

Atlántico: Baranoa, Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia, Soledad.

Bolívar: Cartagena, Turbaco,

Boyacá: Sogamoso, Sotaquirá, Tunja.

Caldas: Chinchiná, La Dorada, Manizales, Supía.

Caquetá: Florencia.

Casanare: Villanueva, Yopal.

Cauca: Popayán.

Cesar: Bosconia, San Alberto, Valledupar,

Córdoba: Buenavista, Cerete, Ciénaga de Oro, Montería, Sahagún.

Cundinamarca: Bogotá, Cogua, Cota, Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid, Mosquera, Puerto Salgar, Silvania, Soacha, Tenjo, Viotá.

Huila: Neiva, Pitalito.

Magdalena: Ciénaga, Santa Marta.

Meta: Villavicencio.

Norte de Santander: Convención, Los Patios, Ocaña.

Putumayo: Mocoa, San Miguel.

Quindío: Armenia, Calarcá, La Tebaida.

Risaralda: Dosquebradas, Pereira.

Santander: Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres.

Sucre: Ovejas, Sincelejo.

Tolima: Cajamarca, Coello, Espinal, Honda, Ibagué, Melgar, Saldaña.

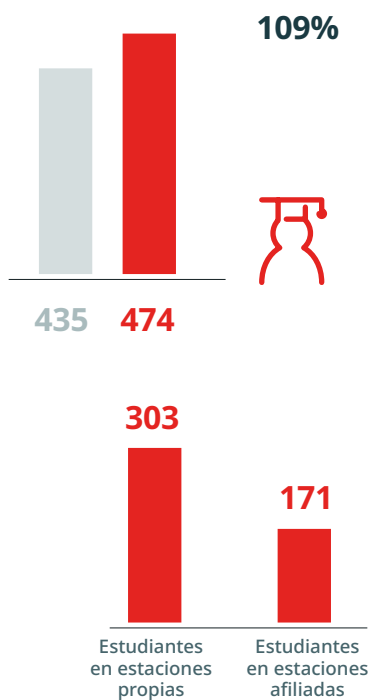
Valle del Cauca: Buga, Cali, Candelaria, Cartago, Jamundí, Palmira, San Pedro, Tulúa, Yotoco, Yumbo, Zarzal.

Logros 2024

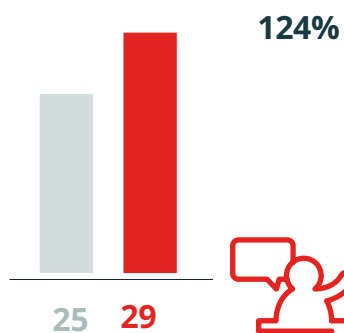
Cumplimiento en cifras 2024

● Meta ● 2024 ● Porcentaje cumplimiento

Estudiantes



Voluntarios





Recursos 2024 COP MM


COP 457 MM





Logros 2024


- 


Beneficiamos a 474 estudiantes.
- 


Llegamos a 98 municipios.
- 


328 estudiantes graduados.
- 


Hemos condonado la deuda de 231 estudiantes por excelencia académica;
- 


Entregamos 115 bonos académicos (apoyo económico) durante el año a estudiantes con promedios superiores a 4,0.
- 

Implementamos una estrategia para fortalecer la orientación socio ocupacional de los estudiantes que se postulan al programa, con el fin de apoyarlos en la toma de decisión de la carrera a cursar, logrando la inscripción de 30 estudiantes al proceso.
- 

Continuamos fortaleciendo el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes, con el fin de minimizar el porcentaje de deserción, pasando del 17% en el 2022 y 8% en el 2023 a 4% en el 2024.
- 


Participamos en diferentes espacios de socialización y divulgación del programa como Exporet en Pereira e Ibagué, también participamos en el Comité de Aliados de la Regional Sabana y visitamos la Fábrica de Lubricantes en Cartagena donde socializamos los beneficios del programa a todo el equipo de operadores de la planta.
- 


Llevamos a cabo nuestro programa de mentorías donde logramos la participación de 30 empleados de Terpel a nivel nacional quienes acompañaron y fortalecieron en nuestros estudiantes temas como: liderazgo, finanzas personales, emprendimiento, comunicación asertiva, entre otros. El 90 % de nuestros aprendices confirma que el programa de mentorías contribuyó a su desarrollo profesional y personal.
- 


Logramos la vinculación laboral de dos estudiantes de ¡Mi Futuro Ahora! a la compañía en cargos administrativos.
- 


Durante el 2024 ingresaron 65 estudiantes nuevos al programa.


Retos 2025

- 

Beneficiar a 480 estudiantes.
- 

Implementar un plan de acción y despliegue, a partir de los resultados de la encuesta de impacto aplicada a los beneficiarios del programa.
- 

Fortalecer las líneas estratégicas del programa: orientación socio ocupacional, formación y empleabilidad.
- 

Continuar el proceso de socialización y divulgación del programa en todas las regionales.
- 

Vincular al proceso de mentorías a los aliados y franquiciados de EDS.

'Mi nombre es Diana Alexandra Poveda. Estoy cursando en este momento Ingeniería Industrial en la Universidad CUN. Resalto del programa la excelente oportunidad que nos brinda para poder estudiar y progresar. Ya en mi familia tengo dos personas que son profesionales gracias a la Fundación. Mi meta es ser también profesional para poder dar lo mejor en el trabajo. Los felicito por tan excelente programa que tienen, muy feliz de contar con la oportunidad de poder estudiar, es un sueño que yo anhelaba mucho y lo estoy cumpliendo'.

Promotora de servicio- EDS Terpel Villa Claudia (Bogotá)

Resultados 2024 evaluación incidencia del programa ¡Mi Futuro Ahora! en los beneficiarios

El objetivo de la encuesta es evaluar la incidencia de ¡Mi Futuro Ahora! en sus beneficiarios (estudiantes, egresados y sus hijos) en aspectos relacionados con la obtención de beneficios en su vida, personal, laboral y familiar.

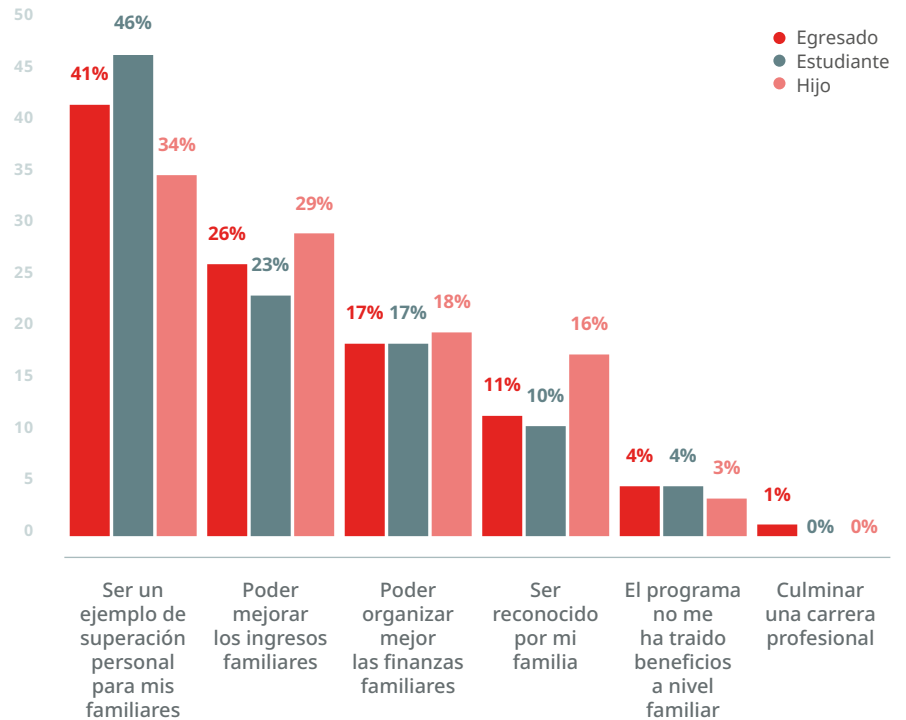
N° total de participantes 323

- 107 estudiantes activos
- 186 egresados
- 30 estudiantes, hijos de colaboradores

Con respecto a los beneficios a nivel personal obtenidos mediante la participación en el programa, en el caso de los egresados, tuvo un mayor número de respuestas, la posibilidad de mejorar la calidad de vida en un 19%. A su vez, para los estudiantes el mayor beneficio ha sido la posibilidad de aprender cosas nuevas, con un 16%, esto resulta muy relevante ya que el aprender cosas nuevas contribuye a mejorar sus habilidades, adaptarse a los cambios, enfrentar desafíos y alcanzar metas. Por su parte, para los (las) hijos(as) de los

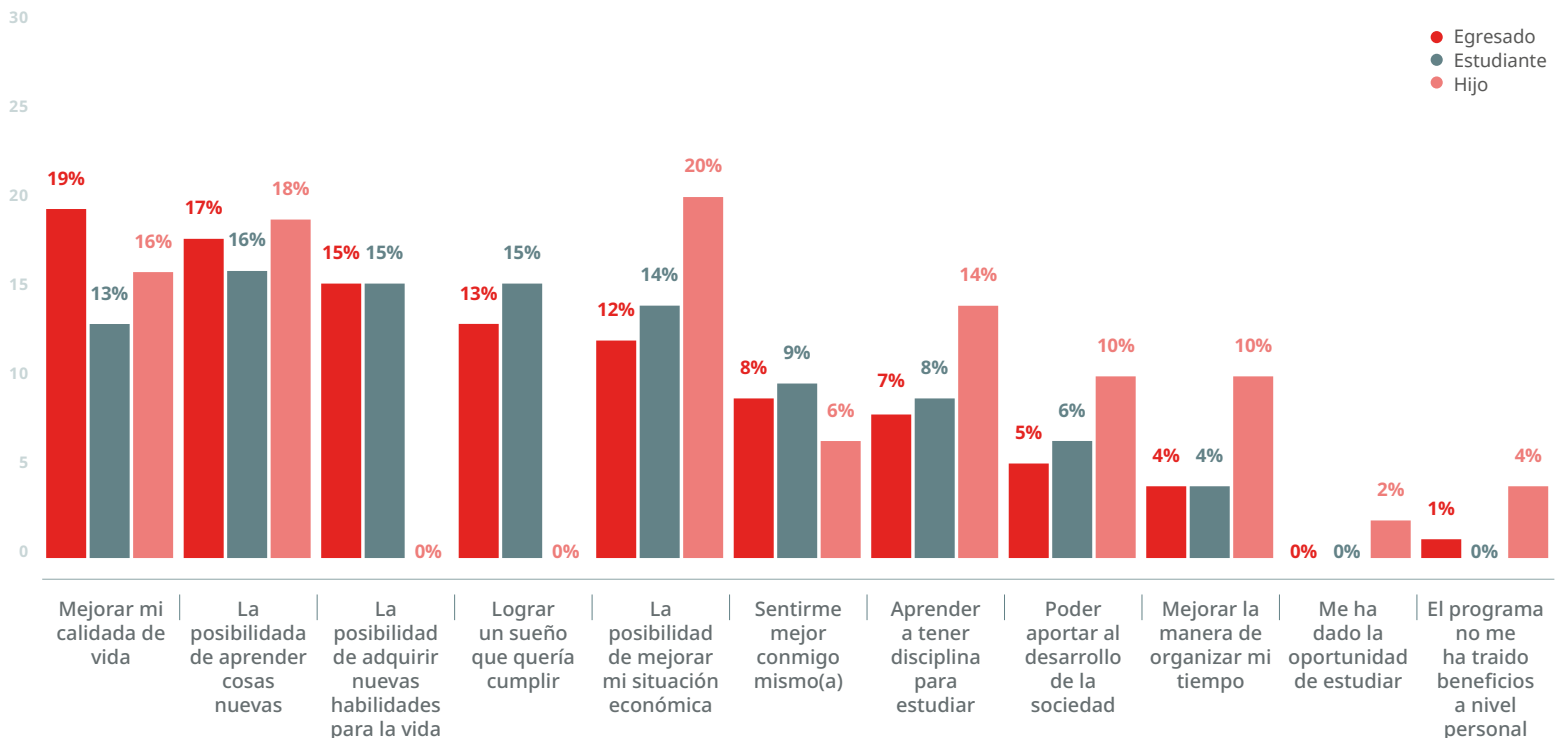
Consolidado. Beneficios a nivel familiar debido a la participación en el programa

Gráfica 2



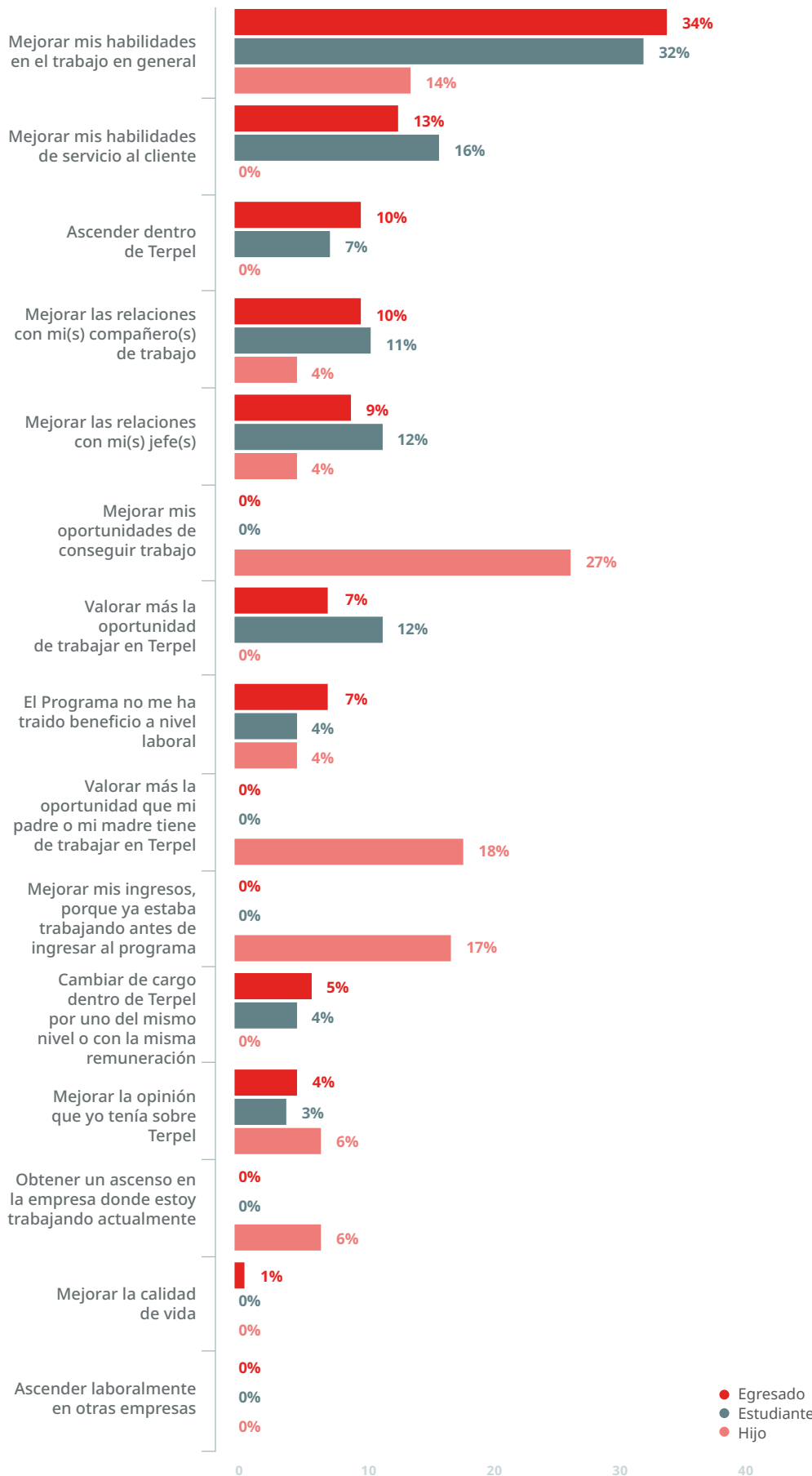
Consolidado. Beneficios a nivel personal debido a la participación en el programa

Gráfica 1



Consolidado. Beneficios a nivel laboral debido a la participación en el programa

Gráfica 3



colaboradores el mayor beneficio ha sido la posibilidad de mejorar su situación económica, con un 20% reconocen que a través de la formación pueden tener más posibilidades de ingresar al mercado laboral y así mejorar su situación económica. (Gráfica 1).

En cuanto a los beneficios a nivel familiar derivados de la participación en el programa, los datos muestran que para los tres segmentos el que se señaló con mayor respuesta fue el de ser un ejemplo de superación personal para los familiares (41% egresados, 46% estudiantes y el 34% los hijos de los colaboradores). A esta razón le sigue, también para los tres segmentos, el poder mejorar los ingresos familiares (26%, 23% y 29%, respectivamente). Esto sin duda refleja la importancia de la educación en los hogares, como un factor de desarrollo y progreso, así mismo favorece la inserción laboral lo que permite que las personas puedan acceder a mejores empleos y salarios. (Gráfica 2).

Con respecto a los beneficios que el programa ha representado a nivel laboral, las respuestas muestran que el principal aporte percibido por los egresados y los estudiantes es el mejoramiento de sus habilidades en el trabajo, con el 34% y el 32%, esto sin duda es importante ya que les permite ser más productivos y competitivos y adaptarse a los cambios del mercado, así como cualificar su perfil para crecer y desarrollarse profesionalmente; en tanto que para los hijos de los colaboradores es el mejoramiento de las oportunidades de conseguir trabajo con un 27%, ya que les permite tener mejores oportunidades de acceder a empleos de alta calidad, incrementar sus ingresos y mejorar su bienestar y el de sus familias. (Gráfica 3).

Conclusiones:

De acuerdo con los encuestados el programa ¡Mi Futuro Ahora! es un medio invaluable para cumplir los sueños, mejorar la calidad de vida, inspirar a otras personas para que estudien y logren superarse, convertirse en ejemplos para sus familiares y amigos, mejores oportunidades laborales, mayores ingresos y alcanzar la realización personal.

Fundación Terpel Panamá

Reafirmando nuestro compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa, la Fundación Terpel ha desplegado su enfoque y estrategia en Panamá, obteniendo los siguientes resultados:



Con casi dos años de presencia, hemos implementado 3 de los 6 programas de la Fundación Terpel en Panamá (Diseña el Cambio, Aulas Interactivas y Aventura de Letras).

¿Dónde estamos?



Logros 2024

📍 Entregamos 3 Aulas Interactivas y 3 bibliotecas Aventura de Letras en las provincias de Chiriquí (límitrofe con Costa Rica), Colón y la Comarca Indígena Ngäbe–Buglé, que se suman a las ya existentes en Ciudad de Panamá (sector San Miguelito) y en la Comarca Guna Yala (límitrofe con Colombia).



Marzo 2024: Inauguración Aula Interactiva y Aventura de Letras en la provincia de Chiriquí.



Abril 2024: Comité ejecutivo en inauguración de Aula Interactiva y Aventura de Letras en la provincia de Colón.




Stand de la Fundación Terpel en la Feria Internacional del Libro de Panamá


- ✔ Participamos por segunda vez en la Feria Internacional del Libro de Panamá 2024, espacio en el que, a través de un stand innovador e interactivo, compartimos los programas de la Fundación Terpel en Panamá y promovimos la pasión por la lectura a través del programa Aventura de Letras.
- ✔ Ampliamos a 48 escuelas oficiales, en 7 de las 10 provincias del país, el programa Diseña el Cambio® cuyos ganadores de la edición 2023 participaron en un bootcamp de innovación en Concepción - Chile.






Estudiante beneficiaria de Aula Interactiva y Aventura de Letras en la provincia de Colón.

- 


Tras su exitoso desarrollo en Colombia, iniciamos la implementación del piloto del programa ¡Mi Futuro Ahora!, que brinda soluciones de educación técnica superior para nuestro equipo de dependientes de tiendas de conveniencia Va&Ven y anfitriones de estaciones propias Terpel, en la provincia de Panamá Oeste.
- 


Con el propósito de ser más asertivos y responder a las necesidades educativas de los territorios donde hacemos presencia, llevamos a cabo una revisión del objetivo, misión y visión de la Fundación Terpel con el apoyo de DIS Consultores, organización con experiencia y trayectoria en estos frentes.
- 


Logramos participar y posicionarnos en importantes espacios de análisis y de discusión, convirtiéndonos en referente de buenas prácticas a favor del fortalecimiento de la calidad educativa.


En Panamá educamos para transformar vidas La educación es la energía que mueve a Panamá


Retos 2025

- 

Cubrir con nuestros programas de calidad educativa a un total de 46 centros educativos, en 7 provincias del país, incluidas 2 comarcas indígenas, llegando a un total de 12.000 estudiantes beneficiados.
- 

Entregar 1 Aula Interactiva y 1 biblioteca del programa Aventura de Letras, llegando a un total de 6 en el país.
- 

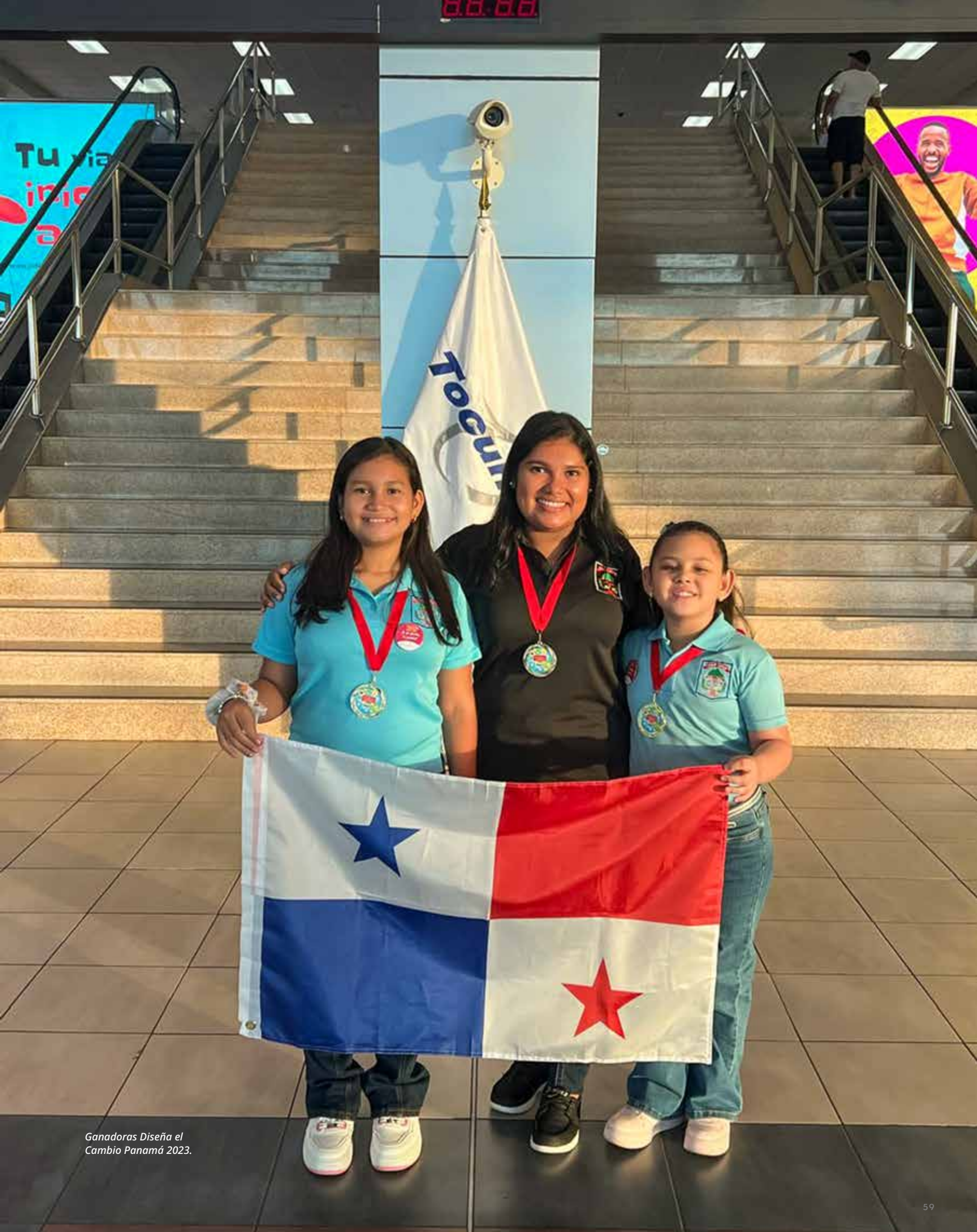
Ampliar a 60 escuelas oficiales, en 7 de las 10 provincias del país, el programa Diseña el Cambio®.
- 

Continuar la implementación del piloto del programa ¡Mi Futuro Ahora! en la provincia de Panamá Oeste.
- 

Reafirmarnos como un actor relevante en el fortalecimiento de la calidad educativa en el país.



Escanea el QR y conoce nuestros programas en Panamá



Ganadoras Diseña el Cambio Panamá 2023.

Agradecimientos

Nuestros aliados

Agradecemos a nuestra red de aliados por su invaluable apoyo y acompañamiento.

Instituciones gubernamentales

Ministerio de Educación Nacional

Alcaldía de Facatativá, Secretaría de Educación

Alcaldía de Pasto, Secretaría de Educación

Alcaldía de Bello, Secretaría de Educación

Alcaldía de Pereira, Secretaría de Educación

Alcaldía de Sincelejo, Secretaría de Educación

Alcaldía de Bucaramanga, Secretaría de Educación

Alcaldía de Popayán, Secretaría de Educación

Alcaldía de Santa Marta, Secretaría de Educación

Alcaldía de Providencia, Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario

Gobernación de San Andrés Islas y Providencia, Secretaría de Educación

Gobernación del Vichada, Secretaría de Educación Departamental

Alcaldía de Yopal, Secretaría de Educación

Gobernación del Guainía, Secretaría de Educación Departamental

Gobernación del Vaupés, Secretaría de Educación Departamental

Gobernación del Amazonas, Secretaría de Educación Departamental

Gobernación del Guaviare, Secretaría de Educación Departamental

Gobernación del Putumayo, Secretaría de Educación Departamental

Aliados

Advantage Management - Franklin Covey®

Asociación Visión Social

Compartamos por Colombia

Corpoeducación

Design for Change®

Fundación Catalina Muñoz

Fundalectura

Lumni

Sun Colombia

Zona GD

Organizaciones a las que pertenecemos:

Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales - AFE

Empresarios por la Educación

RedAmérica

Alianza para el Fomento del aprendizaje Socioemocional en Colombia, AFSEC

Cumplimiento de "Artículo 47 de la Ley 222 de 1995, numerales 1, 3 y 4 de los requisitos modificado por el artículo 1° de la ley 603 de 2000.

1. Los acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.

La Fundación Terpel no tiene acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.

2. La evolución previsible de la sociedad.

Durante el año 2025 la Fundación espera beneficiar a:

- 217.000 personas
- 220 Instituciones Educativas.
- Implementar el plan de acción, producto de la revisión estratégica de la Fundación Terpel, con el fin de fortalecer las líneas de acción e impacto de los programas.
- Fortalecer las alianzas estratégicas para lograr un mayor impacto y optimizar el alcance de los programas en los territorios.
- Formular una estrategia institucional para la generación y gestión de conocimiento, basada en los aprendizajes derivados de la sistematización y la implementación de los Programas.
- Fortalecer el gobierno corporativo de la Fundación, manteniendo los principios de liderazgo, sostenibilidad y conocimiento experto del sector educativo.
- Continuar implementando la estrategia de posicionamiento y comunicación enfocada en los distintos grupos de interés, para aumentar la visibilidad y conocimiento de nuestra gestión.

3. Las operaciones celebradas con los socios y con los administradores.

La Fundación Terpel no celebra ningún tipo de operación con socios o administradores.

4. El estado de cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la sociedad.

La sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que "el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente".

Finalmente, Se deja constancia que la administración en ningún momento entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores y, en consecuencia, ha permitido la libre negociación y cobro de las mismas a su legítimo poseedor.



Carrera 7 #75-51. Piso 13
Bogotá, Colombia
2025



www.fundacionterpel.org
[@fundacionterpel](https://www.instagram.com/fundacionterpel)